



دانشگاه تهران

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره : کارشناسی ارشد

رشته : نظام قدرت جهانی

دانشکده مطالعات جهان

مصوب جلسه مورخ ۱۴۰۱/۱۱/۳۰ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آیین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه مطالعات ایران تدوین شده و در چهارصد و پنجاه و هفتمین جلسه شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه مورخ ۱۴۰۱/۱۱/۳۰ به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی ، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : نظام قدرت جهانی

مقطع : کارشناسی ارشد

برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته نظام قدرت جهانی ، که توسط اعضای هیات علمی گروه مطالعات ایران دانشکده مطالعات جهان تدوین شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.

- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجراست.
- هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه برسد.

محمد رضا اسمعیلی گیوی

دبیر شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت

آموزشی دانشگاه

محمود کمره ای

معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۱۴۰۱/۱۱/۳۰ شورای برنامه ریزی، گسترش و نظارت آموزشی دانشگاه در مورد تدوین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته نظام قدرت جهانی ، صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.

سید محمد مقیمی

رئیس دانشگاه تهران

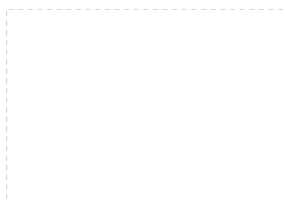




جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای گسترش و برنامه‌ریزی آموزش عالی



برنامه درسی رشته

# نظام قدرت جهانی

GLOBAL POWER SYSTEM

مقطع کارشناسی ارشد

تهیه کنندگان:

اعضای هیئت علمی دانشکده مطالعات جهان، دانشگاه تهران



فصل اول  
مشخصات کلی برنامه درسی



## الف) مقدمه

جهان در دهه های اخیر و بویژه در چند سال اخیر به طور جدی تری در حال تجربه یک گذار طولانی شده و تصور نظام بین المللی تک قطبی در حال منسوخ شدن است. در چنین فضای سیالی، نظم آتی نامشخص است و تلاش ها برای شناخت و شکل دادن به نظم جدید در نظریه و اجرا پرشدت شده است. دانشگاه های معتبر جهان، در کنار رشته های موجود، جایی برای ایجاد رشته هایی که بتواند این وضعیت در حال تحول را تحلیل کند فراهم کرده اند. جهانی شدن، فراملی گرایی، منطقه گرایی و روندهای درون منطقه ای و درون کشوری عرصه را بر حاکمیت های ملی تنگ تر ساخته و هم زمان، ملی گرایی و تاکید بر حاکمیت ملی و شکل گیری نهضت های مقاومت مردمی در بیشتر کشورها و مناطق و از جمله در امریکا و اروپا نیز شرایط جدیدی را رقم زده است. این وضعیت پیچیده و شبکه ای به گونه ای است که در شکل دهی به نظام جهانی آینده، مستعد طرح های مختلف بوده و همه بازیگران موثر جهانی می کوشند تا این روند را به گونه ای پیش ببرند و قواعد آن را تنظیم کنند که حداکثر منافع را برای آنها تامین نماید.

برنامه درسی رشته «نظام قدرت جهانی» (Global Power System) برای بررسی این روند در نظام آموزشی جمهوری اسلامی ایران تنظیم شده است. در فضای جهانی، منطقه ای و محلی شده کنونی، و روند دگرگونی آن به سوی آینده، شناخت دقیق جهان دگرگون شونده و تاثیرات آن برای حاکمیت ملی، استقلال ملی، فرهنگ و ارزش های ملی و دینی، تربیت کارشناسان و پژوهشگرانی که درک روشنی از نظر تخصصی از این وضعیت داشته باشند، هم در سازمان های دولتی و هم در بخش خصوصی و نیز در فضای ارتباطی و رسانه ای می تواند در حوزه های فرهنگی، اقتصادی و اجتماعی منشا خدمات ارزشمندی باشد. پاسخ به نیاز جامعه و دولت به چنین کارشناسانی که با این روندهای نوظهور و پیامدهای آنها برای منافع ملی به طور فنی و تخصصی آشنا باشند، موضوعی است که در این برنامه درسی مورد تاکید می باشد.

## ب) مشخصات کلی، تعریف و اهداف

رشته «نظام قدرت جهانی» حاوی نگاهی چندرشته ای به موضوع مورد مطالعه است. در این میان رشته های علوم سیاسی، روابط و حقوق بین الملل، علوم اجتماعی و فرهنگی، علوم ارتباطات و اقتصاد بین الملل بیش از سایر رشته ها مد نظر قرار دارند. این رشته بدون گرایش تعریف شده است. اگرچه این رشته تشابهاتی در دروس مشترک و پایه با رشته های موجود دارد. اما در بخش مهمی از دروس بخاطر نگاه جهانی و ملاحظات خاص میان رشته ای مرتبط با ژئوپلیتیک، فرهنگ و ارزش های فرهنگی و اقتصادی، با رشته های مشابه کاملاً متفاوت است. هدف از این رشته به صورت مشخص، درک و فهم عمیق منابع متنوع قدرت و کنش و واکنش های جهانی مرتبط با آن و نیز مطالعه روندهای تحولات نظام قدرت جهانی است.



## پ) ضرورت و اهمیت

در دهه های اخیر و به موازات پیشروی امواج جهانی شدن، جمهوری اسلامی ایران نیز مانند بقیه کشورها به طور جدی درگیر روندهای نهادی و ساختاری جهانی در حوزه های فناوری، امنیتی، اجتماعی و سیاسی شده است. شناخت این نظام، نهادها، سیاست ها، سازوکارها و روندهای گوناگون آن برای ایران به خودی خود یک موضوع اساسی است. فقط با شناخت عمیق این موضوع و درک فرایندهای تحول جهانی است که می توانیم در شکل دهی به آینده آن نقشی داشته باشیم و از طریق شناخت درست آن راه های برون رفت از محدودیت ها و مشکلات آن را به نسل های جوان و جویای دانش کشورمان بیاموزیم و نیز استقلال ملی و ارزش های فرهنگی و دینی کشور را در تعامل با نهادها، سیاست ها و روندهای در حال تکوین تامین نماییم. خصوصاً توجه به نظام های تحریم و تحمیل و یافتن راه های برون رفت از ساختارهای نهادی هژمونیک که به آن نظام ها شکل می دهد برای کشور اهمیت محوری دارد.

## ت) تعداد و نوع واحدهای درسی

### جدول (۱) - توزیع واحدها

نوع دروس	تعداد واحد
دروس جبرانی	۱۲
دروس اصلی	۱۰
دروس اختیاری	۱۴ (از ۳۶ واحد)
پایان نامه	۴
جمع	۲۸

### ث) مهارت، توانمندی و شایستگی دانش آموختگان

مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های ویژه	دروس مرتبط
درک روندهای نظام قدرت در جهان	
تصویر سلسله مراتب کنونی قدرت در جهان	
ترسیم نظام احتمالی قدرت در آینده	
مهارت ها، شایستگی ها و توانمندی های عمومی	دروس مرتبط
قدرت تحلیل فرایندهای جهانی	



### ج) شرایط و ضوابط ورود به دوره

این رشته در دفترچه سنجش در مجموعه مطالعات جهان جای می‌گیرد و همه دانش‌آموختگانی که می‌توانند رشته‌های مطالعات جهان را انتخاب نمایند، قادر هستند وارد این رشته شوند.

**تبصره:** دانشجویانی که رشته مقطع قبلی آنان با این رشته غیرمرتبط می‌باشد بایستی تا ۱۲ واحد را به عنوان دروس جبرانی از میان دروس دوره قبل این رشته را در نیمسال اول تا دوم بگذرانند. انتخاب این دروس به تشخیص گروه آموزشی دانشگاه / موسسه می‌باشد و بایستی شامل دروسی باشد که دانش پایه و اصلی این رشته را در بر بگیرد. تعداد واحدهای جبرانی نیز به تشخیص گروه آموزشی دانشگاه / موسسه و بر مبنای میزان ارتباط رشته با رشته دوره قبلی دانشجو می‌باشد.



## فصل دوم

# جدول عناوین و مشخصات دروس





جدول (۲) - عنوان و مشخصات کلی دروس جبرانی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳) (واحد)	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۰.۱	مبانی علم اقتصاد	۲	۲						
۰.۲	مبانی جامعه شناسی	۲	۲						
۰.۳	مبانی علم سیاست	۲	۲						
۰.۴	حقوق سازمان‌های بین‌المللی	۲	۲						
۰.۵	اصول روابط بین‌الملل	۲	۲						
۰.۶	مبانی ژئوپلیتیک	۲	۲						
۰.۷	قدرت و روابط بین‌الملل	۲	۲						
۰.۸	قدرت و اقتصاد بین‌الملل	۲	۲						
۰.۹	سیاست بین‌الملل	۲	۲						

نکته: ساعت آموزش برای هر واحد نظری ۱۶ ساعت، عملی ۳۲ ساعت، کارگاهی ۴۸ ساعت و کار آموزشی (کارورزی) ۶۴ ساعت است.



جدول (۳) - عنوان و مشخصات کلی دروس تخصصی

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد (۱-۳) واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	روش پژوهش در مطالعات جهانی	۲	۲						
۲.	جهان در حال گذار در مکاتب مطرح	۲	۲						
۳.	منابع و مراکز جدید قدرت	۲	۲						
۴.	مطالعات نوسازشناسی و پسااستعماری	۲	۲						
۵.	اقتصاد و نظام‌های مالی جهانی	۲	۲						



جدول (۴) - عنوان و مشخصات کلی دروس اختیاری

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	نوع واحد			تعداد ساعات		پیش نیاز	هم نیاز
			نظری	عملی	نظری - عملی	نظری	عملی		
۱.	توسعه و جهانی محلی شدن	۲	۲						
۲.	نظریه‌های روابط بین الملل	۲	۲						
۳.	سمینار مسائل جهانی	۲	۲						
۴.	امنیت و سلطه جهانی	۲	۲						
۵.	بحران‌ها و منازعات جهانی	۲	۲						
۶.	تروریسم ، مواد مخدر و خشونت	۲	۲						
۷.	مسابقه تسلیحاتی و نظام کنترل تسلیحات	۲	۲						
۸.	تحریم‌های یکجانبه و بین المللی	۲	۲						
۹.	ایران و نظام جهانی	۲	۲						
۱۰.	زامداری جهانی	۲	۲						
۱۱.	هویت و فرهنگ در جهان در حال گذار	۲	۲						
۱۲.	محیط زیست و سلامت جهانی	۲	۲						
۱۳.	اقتصاد سیاسی و نظام جهانی	۲	۲						
۱۴.	مهاجرت جهانی	۲	۲						
۱۵.	تاریخ روابط بین الملل	۲	۲						
۱۶.	مطالعات فضای مجازی	۲	۲						
۱۷.	روایت‌ها و رسانه‌های جهانی	۲	۲						



هم نیاز	پیش نیاز	تعداد ساعات		نوع واحد			تعداد واحد	عنوان درس	ردیف
		عملی	نظری	نظری - عملی	عملی	نظری			
						۲	۲	قدرت‌های بزرگ و نوظهور	۱۸.

لازم است دانشجویان ۱۴ واحد از درس‌های اختیاری فهرست شده در این جدول را انتخاب کنند.



فصل سوم  
ویژگی‌های دروس



عنوان درس به فارسی: روش پژوهش در مطالعات جهانی		عنوان درس به انگلیسی: Research Methodology in Global Studies	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

دانشجویان بایستی در کنار آموزش موضوعات و مباحث بین المللی، با روش های فهم و از آن مهم تر روش های پژوهش در مسائل جهانی آشنایی بیشتری یافته و به تحقیق و تتبع در آن مسائل پردازند. از این رو، درس روش پژوهش در مطالعات جهانی یکی از دروس پایه برای این رشته تعریف شده و لازم است تا هم به صورت نظری با مبانی، مفاهیم و گونه های پژوهش آشنا شوند و هم اینکه با انجام یک پژوهش روش مند و متکی به مبانی پژوهشی روشن و دقیق، به تمرین و مهارت آموزی آن پردازند. اگر چه روش های پژوهش در حوزه علوم انسانی هم پوشانی های زیادی با یکدیگر دارند، اما در درس روش پژوهش در مطالعات جهانی تاکید بر روش هایی است که نسبت روشن تری با موضوعات مطرح در این رشته داشته و تمرکز اصلی بر ویژگی های خاص و دگرگون شونده آن در محیط جهانی پویا و سیال دارند.

### اهداف ویژه:

۱. شناخت مبانی روش شناسی مطالعات جهانی
۲. امکان انتخاب موضوع در مطالعات جهانی
۳. تمرین پژوهش در موضوعات مطالعات جهانی

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نگاهی به فلسفه علم و مکاتب علم شناسی فلسفی
۲. مبانی هستی شناختی، معرفت شناختی و انسان شناختی
۳. پارادایم های اساسی روش شناسی علوم انسانی
۴. ویژگی های اساسی مطالعات جهانی از منظر روش شناسی
۵. روش های اثباتی، ابطالی و ساختاری در مطالعات جهانی
۶. روش های تفسیری و تاویلی در مطالعات جهانی
۷. روش های پسا ساختاری و انتقادی در مطالعات جهانی
۸. روش های کمی و کیفی و نمونه پژوهی در مطالعات جهانی
۹. روش تنظیم طرح نامه و پیشنهاد پژوهشی
۱۰. روش اجرای طرح پژوهشی



۱۱. منبع شناسی و روش استاد و ارجاع دهی

۱۲. روش نگارش و ارائه گزارش نهایی پژوهش

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

در این درس استاد در شش جلسه نخست کلاس با بهره گیری از متون آموزشی مربوطه گام به گام مباحث نظری متناسب با درس را پیش برده و دانشجویان نیز متناسب با مباحث هر جلسه متون را مطالعه نموده و ملزم به ارائه کنفرانس در هر جلسه خواهند بود. در جلسات هفتم تا آخر دانشجویان بایستی به طور عملی طرح های پیشنهادی برای انجام پژوهش را پیش برده و در پایان نیز متن طرح نامه را ارائه نمایند.

### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۴۰ درصد
گزارش پایان نیم سال	۳۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. افتخاری، قاسم (۱۴۰۰)، روش شناسی رشته روابط بین الملل، تهران، نشر دانشگاه تهران.
۲. برنم، پیتر (۱۳۹۸)، روش تحقیق در علوم سیاسی، ترجمه میترا راه نجات، تهران، نشر وزارت امور خارجه.
۳. جکسون، پاتریک (۱۳۹۶)، فلسفه علم در روابط بین الملل، ترجمه روح اله آرانی، تهران، نشر مخاطب.
۴. حقیقت، سیدصادق (۱۳۹۶)، روش شناسی علوم سیاسی، قم، دانشگاه مفید.
۵. چالمرز، آلن (۱۳۹۶)، چیستی علم: درآمدی بر مکاتب علم شناسی فلسفی، ترجمه سعید زیبا کلام، تهران، نشر سمت.
۶. ساروخانی، باقر (۱۳۹۵)، روش های تحقیق در علوم انسانی، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی.
۷. عاملی، سعید رضا (۱۳۹۲)، روش های تحقیق در مطالعات فرهنگی و رسانه، تهران، دانشگاه تهران.
۸. فی، برایان (۱۳۹۰)، پارادایم شناسی علوم انسانی، ترجمه مرتضی مردیها، تهران، انتشارات پژوهشکده مطالعات راهبردی و دانشگاه امام صادق (ع).
۹. لمانت، کریستوفر (۱۳۹۶)، روش های پژوهش در روابط بین الملل، ترجمه علیرضا طیب، تهران، انتشارات چاپخش.
۱۰. مارش، دیوید (۱۳۹۷)، روش و نظریه علوم سیاسی، ترجمه امیر حاجی یوسفی، تهران، پژوهشکده مطالعات راهبردی.
۱۱. معینی علمداری، جهانگیر (۱۴۰۰)، روش شناسی نظریه های جدید در سیاست، تهران، نشر دانشگاه تهران.
۱۲. منوچهری، عباس (۱۳۹۹)، رهیافت و روش در علوم سیاسی، تهران، انتشارات سمت.
۱۳. Darian-Smith, Eve and McCarthy, Philip (2017), *the Global Turn: Theories, Research Designs, and Methods for Global Studies*, University of California Press.
۱۴. Gunder Frank, Andre (2010), *Theory and Methodology of World Development*, New York, Palgrave.
۱۵. Harvey, Frank and Brecher, Michael (2002), *Evaluating Methodology in International Studies*, University of Michigan Press.



۱۶. Steger, Manfred and Wahrab, Amentahru (2017), *What Is Global Studies? Theory & Practice*, London, Routledge Publisher.
۱۷. Williams, Christopher (2015), *Doing International Research: Global and Local Methods*, SAGE Publications Ltd.
۱۸. Zeiser, Pamela (2019), *Global Studies Research*, University of North Florida.





عنوان درس به فارسی: جهان در حال گذار در مکاتب مطرح			
عنوان درس به انگلیسی: Major Theoretical Perspectives on Global Transition			
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:	
تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:	
اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

آشنایی با دیدگاه‌های نظریه پردازان مطرح پیرامون دوران انتقالی روابط بین الملل

### اهداف ویژه:

۱- نقد نظریه‌های مهم پیرامون دوران گذار

۲- جایگاه ایران در دوران گذار

### (پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱- مفهوم دوران گذار در روابط بین الملل

۲- تحول تاریخی و ساختاری نظام جهانی از وستفالی تا جنگ دوم جهانی

۳- تحول ساختاری و نظام جهانی از ۱۹۴۵ تا دهه سوم قرن ۲۱

۴- شاخص‌های ویژه دوران گذار کنونی

۵- محاسبات و اشتباهات محاسباتی دولت‌ها در دوران‌های گذار

۶- تنوع و تکثر منابع و مراکز قدرت در دوران گذار

۷- جایگاه نظریه پردازی در دوران گذار

۸- جهان آینده تک قطبی

۹- جهان آینده چند قطبی

۱۰- جهان یک-چند قطبی

۱۱- بی قطبی در آینده جهان

۱۲- ایران در دوران‌های گذار قبلی

۱۳- فرصت‌ها و چالش‌های ایران در دوران گذار کنونی

### (ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- جلب مشارکت دانشجویان در مباحث

- تشویق به مباحثات میان دانشجویان

### (ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
ارائه‌های کلاسی	۲۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

۱. بروکر، استفان و ویلیام ولفورث (۱۳۹۵)، جهان نامتوازن؛ روابط بین‌الملل و چالش استیلاجویی امریکا، ترجمه سید احمد فاطمی نژاد، تهران، انتشارات وزارت امور خارجه.
  ۲. حاجی یوسفی، امیر محمد (۱۳۸۸)، محیط دگرگون شونده ایران پس از پایان نظام بین‌الملل دو قطبی، مجله پژوهشی دانشگاه امام صادق (علیه السلام)، شماره ۱۸ و ۱۹.
  ۳. ظریف، محمد جواد و سید محمد کاظم سجادیپور و عبدالله مولایی (۱۳۹۶) *دوران گذار روابط بین‌الملل در جهان پس‌اگرایی*. تهران: مرکز مطالعات سیاسی و بین‌المللی
  ۴. گریفین، کیت (۱۳۸۷)، جهانی شدن و گذار اقتصادی، ترجمه محمدرضا فرزین، تهران، دفتر تحقیقات معیارهای فنی.
  ۵. مجتهد زاده، پیروز (۱۳۷۹)، *یده‌های ژئوپولیتیک و واقعیت‌های ایرانی: مطالعه روابط جغرافیا و سیاست در جهان دگرگون شونده*، تهران، نشر نی.
  ۶. نای، جوزف (۱۳۹۲)، *آینده قدرت*، ترجمه احمد عزیزی، تهران، نشر نی.
۷. Haass, Richard N. (2008) "The Age of Non-polarity: What Will Follow U.S. Dominance", *Foreign Affairs*, Vol. 87, No. 3 (May - June 2008).
  ۸. Khanna, Parag (2008) *the Second World: Empires and Influence in the New Global Order*. New York: Random House.
  ۹. Mahbubani, Kishore (200) *the New Asian Hemisphere: The Irresistible Shift of Global Power to the East*. New York: Public Affairs.
  ۱۰. Munich Security Conference (2010) *Post-Truth, Post-West, Post-Order*. Munich: MSC.
  ۱۱. National Intelligence Council, *Global Trends (2025) A Transformed World*.
  ۱۲. Petit, Vincent (2021) *Future of The Global Order, The: The Six Paradigm Changes That Will Define 2050*. London: World Scientific Publishing.
  ۱۳. Reich, Simon and Richard Ned Lebow (2014) *Good-Bye Hegemony*. Princeton: Princeton University Press.
  ۱۴. Zakaria, Fareed (2011) *the Post-American World*. New York: W.W. Norton.



عنوان درس به فارسی:		منابع و مراکز جدید قدرت	
عنوان درس به انگلیسی:		New Sources and Centers of Power	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی <input checked="" type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	
		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟؛ سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

آشنایی با گسترش منابع قدرت و پیدایش و جابجایی مراکز قدرت در دوران گذار

### اهداف ویژه:

- ۱- تبیین تکرر منابع قدرت
- ۲- کنشگران جدید
- ۳- شناسایی فرصت‌ها و چالش‌های ایران برای افزایش نفوذ و کاهش آسیب پذیری

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- تکرر منابع قدرت
- ۲- منابع سنتی قدرت
- ۳- پیدایش منابع نوین قدرت
- ۴- تنوع کنشگران در روابط بین‌الملل
- ۵- کنشگران جدید جهانی
- ۶- نقش فزاینده کنشگران غیرحکومتی
- ۷- کنشگران غیرحکومتی و امنیت
- ۸- انقلاب ارتباطات و نقش افراد و گروه‌های محلی و منطقه‌ای در دوران گذار
- ۹- تحول مفهوم حاکمیت با پیدایش کنشگران و روش‌های کنشگری جدید
- ۱۰- جابجایی مراکز قدرت در جهان
- ۱۱- چالش‌های قدرت‌های بزرگ و تلاش برای حفظ وضعیت موجود
- ۱۲- سلطه و هژمونی در جهان در حال گذار
- ۱۳- مزیت‌های ایران و منابع نوین قدرت
- ۱۴- ایران و کنشگران جدید

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- جلب مشارکت دانشجویان در مباحث



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
ارائه‌های کلاسی	۲۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آبادیان، حسین (۱۳۹۸)، تأثیر نظام بین‌المللی قدرت در علوم انسانی ایران، تهران، پژوهشگاه علوم انسانی.
۲. بای، عبدالرضا (۱۳۹۳)، جهانی شدن قدرت، دانش و هژمونی، تهران، نشر کیسان.
۳. حاجی زاده، قباد (۱۳۹۸)، قدرت در روابط بین‌الملل، تهران، نشر قانون یار.
۴. خراسانی، رضا (۱۳۸۷)، جایگاه و نقش قدرت فرهنگی در سیاست خارجی و تأثیر آن بر روند تحولات جهانی، مجله علوم سیاسی ۱۳۸۷ شماره ۴۱.
۵. ظریف، محمد جواد و سید محمد کاظم سجادیپور و عبداللّه مولایی (۱۳۹۶) *دوران گذار روابط بین‌الملل در جهان پساعربی*. تهران: مرکز مطالعات سیاسی و بین‌المللی
۶. کارنی، ویدیا و نورماسی نونان (۱۳۹۵)، قدرت‌های نوظهور در یک مطالعه تطبیقی، ترجمه حسین طالی و جعفر یعقوبی، تهران، نشر وزارت امور خارجه.
۷. کلین، گری (۱۳۹۶)، منابع جدید قدرت، ترجمه محسن جلیلود و بهنام باقری، پژوهشگاه عالی دفاع ملی.
۸. نای، جوزف (۱۳۸۹)، قدرت نرم، ابزارهای موفقیت در سیاست بین‌الملل، مهدی ذوالفقاری و سید محسن روحانی، تهران، انتشارات دانشگاه امام صادق (ع)
۹. نای، جوزف (۱۳۹۲)، آینده قدرت، ترجمه احمد عزیز، تهران، نشر نی.
۱۰. Bieler, Andreas and Richard Higgott and Geoffrey Underhill, editors (2000) *Non-State Actors and Authority in the Global System*. London Routledge.
۱۱. Campbell, Kurt (2016) *The Pivot: The Future of American Statecraft in Asia*. New York: Grand Central Publishing,
۱۲. Mahbubani, Kishore (200) *the New Asian Hemisphere: The Irresistible Shift of Global Power to the East*. New York: Public Affairs.
۱۳. Munich Security Conference (2010) *Post-Truth, Post-West, Post-Order*. Munich: MSC.
۱۴. Reus-Smit, Christian (2013) "Power, Legitimacy, and Order", *the Chinese Journal of International Politics*, Vol 43:5.



مطالعات نو شرق شناسی و پسااستعماری		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Neo-Orientalism and Post-Colonialism	عنوان درس به انگلیسی:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> عملی <input checked="" type="checkbox"/> تخصصی		دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری		تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

- فهم عمیق تحلیل های شرق شناسی و مطالعات استعماری و امتداد این تحلیل ها در دنیای کنونی در قالب های جدید نو شرق شناسی و مطالعات پسااستعماری.

### اهداف ویژه:

1. درک اینکه نوع نگاه غرب به شرق خنثی و بی طرفانه نیست و بر اساس تعاملات قدرت شکل می گیرد.
2. تکمیل فهم معادلات روابط بین الملل با در نظر گرفتن تفاوت میان استثمار گر و استثمار شده
3. آشناسدن با ابزارهای نوینی که استعمارگران در قالب های جدید از آن بهره می گیرند تا برتری ناعادلانه خود را همچنان تثبیت کنند

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

1. تاریخ تعاملات شرق و غرب و دو گانه انگاری
2. ادوارد سعید و شرق شناسی
3. شرق شناسی و رسانه های غربی
4. نقد شرق شناسی
5. نو شرق شناسی
6. مطالعات پسااستعماری مارکسیستی
7. مطالعات پسااستعماری پست مدرن
8. وضعیت استعمار در ایران در دوران های قاجار و پهلوی
9. تحلیل و نقد نمونه هایی از موضع گیری های دانشمندان، سیاست مداران و رسانه های غربی نسبت به ایران
10. تقابل یا تعامل ایران و غرب در سایه نظریات پسااستعماری

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد



ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سعید، ادوارد (۱۳۹۴) شرق‌شناسی. ترجمه لطفعلی خنجی. تهران: امیرکبیر.
۲. سمیعی، محمد (۱۳۹۷) نبرد قدرت در ایران: چرا و چگونه روحانیت برنده شد؟. تهران: نشر نی.
۳. عضدانلو، حمید (۱۴۰۰) از استعمار تا گفتمان استعمار: دریچه‌ای به ادبیات و نظریه‌های "پسااستعماری". تهران: نشر نی.
۴. Almond, Ian (2007). *The New Orientalists: Postmodern Representations of Islam from Foucault to Baudrillard*. London: I.B. Tauris.
۵. Ashcroft, Bill and Gareth Griffiths and Helen Tiffin (2013) *Post-Colonial Studies: The Key Concepts* (Routledge Key Guides) 3rd Edition. London and New York: Routledge.
۶. Santesso, Esra Mirze and James McClung, (eds.) (2017) *Islam and Postcolonial Discourse*. London and New York: Routledge.



عنوان درس به فارسی: اقتصاد و نظام‌های مالی جهانی		عنوان درس به انگلیسی: Economics and Global Financial Systems
نوع درس و واحد		
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	دروس پیش نیاز:
<input checked="" type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

- با بررسی تحولات جهانی محلی شدن کشورهای جهان در دهه های گذشته، نقش مهم مبادلات ارزی و مالی بین المللی در پیدایش، بلوغ و اثرگذاری این تحولات پررنگ است. هدف از ارائه درس اقتصاد و نظام های مالی جهانی، پرداختن به مسائل مختلف حوزه نظام های مالی بین المللی و نقش آنها در همگرایی سازی اقتصادی میان کشورها، افزایش انباشت سرمایه جهانی، ترازپرداخت ها و آشنایی با بازارهای مشتقات است.

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مبانی اقتصاد بین الملل
۲. جنبه های سیاسی مالیه بین الملل
۳. آشنایی با نظام های ارزی، کارایی بازار ارز و مبادلات بین المللی ارز
۴. بازار مشتقات
۵. نظام های ارزی و نظام پولی در جهان
۶. بازارهای پول و سرمایه
۷. ریسک ارز و سرمایه گذاری
۸. اقتصاد کلان بین الملل: شاخه ها و نحله های فکری
۹. تئوری تعیین ترازپرداخت ها
۱۰. نظریه برابری قدرت خرید
۱۱. موازنه بخش های داخلی و خارجی در اقتصاد باز
۱۲. آشنایی با نظام های پولی جهانی پس از جنگ جهانی دوم
۱۳. بحران های مالی و پولی بین المللی
۱۴. سوداگری و قدرت سازی اقتصادی در بازار ارز
۱۵. اینکوترمز و روش های حمل کالا در تجارت بین المللی
۱۶. آشنایی با رمزارز و بلاک چین
۱۷. اقتصاد دیجیتال و نظام های مالی بین الملل

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



راهبردهای اصلی تدریس و یادگیری این درس براساس سرفصل‌های پیشنهادی، شامل روش آموزش مستقیم، غیرمستقیم و آموزش تعاملی است.

### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
آزمون میان‌ترم	۳۰ درصد
آزمون پایان‌نیم‌سال	۴۰ درصد

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

دسترسی به اینترنت و ملزومات رایانه‌ای جهت ارائه اسلاید

### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. چنکو، استادنی (۱۳۸۹)، *نظام پولی و بین‌المللی و بحران مالی جهانی*، ترجمه ناصر زرافشان، تهران، نشر آزاد مهر.
۲. شایگانی، بیبا و اصغر ابوالحسنی هستیانی (۱۳۹۸)، *مالیه بین‌الملل*، تهران، انتشارات سمت.
۳. صفری، سعیده (۱۳۹۴)، *مالیه بین‌الملل*، تهران، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران مرکزی.
۴. فرزین وش، اسدالله (۱۳۹۲)، *مالیه بین‌الملل*، تهران، انتشارات نور علم.
۵. کیوز، ریچارد (۱۳۹۴)، *تجارت جهانی و نظام پرداخت‌ها*، تهران، نشر دنیای اقتصاد.

۵. Eun, Cheol and Resnick, Bruce (2017) *International Financial Management (The McGraw-hill/Irwin Series in Finance, Insurance, and Real Estate)*, New York, McGraw Hill.
۶. Lewin, Peter and Cachanosky, Nicolas (2022), *Capital and Finance: Theory and History*, Milton, Routledge.
۷. Marthinsen, John (2017), *International Macroeconomics for Business and Political Leaders*. Milton, Routledge.
۸. Neal, Larry (2016), *A Concise History of International Finance: From Babylon to Bernanke (New Approaches to Economic and Social History)*. Cambridge, Cambridge University Press.
۹. Scott, Hal and Gelpern, Anna (2020), *International Finance, Transactions, Policy, and Regulation*, Santa Barbara, Foundation Press.
۱۰. Zon, Hans (2016), *Globalized Finance and Varieties of Capitalism*, New York, Palgrave Macmillan.





عنوان درس به فارسی: توسعه و جهانی محلی شدن		عنوان درس به انگلیسی: Development and Glocalization
نوع درس و واحد	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	دروس پیش نیاز: <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>
	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد: <input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>
		تعداد ساعت: <input type="checkbox"/>

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

- بررسی و تحلیل مفهوم، تاریخ و شاخص های مهم توسعه در عصر جهانی محلی شدن.

### اهداف ویژه:

- آشنایی با تحلیل ها و تحولات مفهومی توسعه
- بررسی روند توسعه در ایران

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

- تحولات مفهومی توسعه از دوران جنگ سرد تا کنون
- تاریخ توسعه از انقلاب صنعتی تا جهانی شدن
- تحولات شاخص های توسعه اقتصادی
- تحولات شاخص های توسعه سیاسی
- تحولات شاخص های توسعه اجتماعی
- تحولات شاخص های توسعه فرهنگی
- توسعه انسانی و خوشبختی
- توسعه سرمایه داری، مارکسیسم و اسلامی
- توسعه، استعمار و پسااستعمار
- توسعه در ایران در عصر پهلوی
- توسعه در ایران در جمهوری اسلامی
- اسناد و برنامه های توسعه در ایران و جهانی محلی شدن

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- جلب مشارکت دانشجویان در مباحث
- تشویق به مباحثات میان دانشجویان

### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
ارائه‌های کلاسی	۲۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. سمیعی، محمد (۱۴۰۰) توسعه و خوشبختی در میان ایرانیان: چرا احساس می‌کنیم نسل‌های سوخته/یم؟. تهران: نشر نی.
۲. سن، آمارتیا (۱۳۸۲) توسعه و آزادی، ترجمه حسن فشارکی. تهران: مرکز چاپ و انتشارات وزارت خارجه.
۳. گل محمدی، احمد (۱۳۸۹) جهانی‌شدن، فرهنگ، هویت. تهران: نشر نی.
۴. لفت‌ویک، آدرین (۱۳۸۹) سیاست و توسعه در جهان سوم، ترجمه علیرضا خسروی و مهدی میرمحمدی. تهران: انتشارات موسسه فرهنگی مطالعات و تحقیقات بین‌المللی ابرار معاصر.
۵. Castoriadis, Cornelius (2005) *The Imaginary Institution of Society*, Translated by Kathleen Blarney. Cambridge: Polity Press.
۶. Helliwell, John, et al. (editors) (2020) *World Happiness Report*. Gallop.
۷. Wilkinson, Richard and Kate Pickett (2009) *The Spirit Level: Why Greater Equality Makes Societies Stronger*. New York: Bloomsbury Press.
۸. van Zanden, Jan Luiten et al. (editors) (2014) *How Was Life?: Global Well-being since ۱۸۲۰*. □□□□ □□□□□□□□□□.



عنوان درس به فارسی:		نظریه های روابط بین الملل	
عنوان درس به انگلیسی:		Theories of International Relations	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

فهم علمی و روش مند تحولات سیاست جهانی مستلزم برخورداری از چارچوب های فکری و مکاتب اساسی و غنی و مورد اجماع اندیشمندان سیاست جهانی است و بدون چنین چارچوب هایی، داده های پراکنده و بی شمار بین المللی صرفاً موجبات سردرگمی محققان و ارائه تحلیل های گسسته خواهد بود. از این رو، شناخت پارادایم ها، مکاتب و نظریه های مختلف روابط بین الملل در جهان اعم از غرب و یا غیر غرب به دانشجو و محقق کمک می کند تا از این داده ها به تحلیل هایی ژرف تر، دسته بندی شده تر و قابل درک تر برسد. در واقع، نظریه های روابط بین الملل سرچشمه های اصلی هر تصمیم، درک و تحلیلی هستند و شناخت آنها می تواند دانشجو را از جهان پراکنده تصمیمات، رویدادها و داده ها به چند نگرش بنیادی هدایت کند.

### اهداف ویژه:

۱. شناخت چارچوب های کلان و پارادایم های اساسی درک و فهم مطالعات جهانی
۲. نظام مند کردن تحلیل و تحقیق در مسائل بین المللی و جهانی
۳. امکان نقد و بررسی روشن تر تحلیل های ساست بین الملل

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مکاتب اصلی روابط بین الملل
۲. مجادلات اصلی روابط بین الملل
۳. مبانی هستی شناختی و معرفت شناسی نظریه ها
۴. روش شناسی نظریه ها
۵. نظریه های واقع نگر روابط بین الملل
۶. نظریه های نهادگرا و لیبرال روابط بین الملل
۷. نظریه های چپ گرا و انتقادی روابط بین الملل
۸. نظریه های ارزشی و هنجاری روابط بین الملل
۹. نظریه های تکوینی و سازه انگار



۱۰. نظریه های فرهنگی روابط بین الملل
۱۱. نظریه های اقتصادی روابط بین الملل
۱۲. نظریه های دینی روابط بین الملل
۱۳. نظریه های منطقه گرایی
۱۴. نظریه های جهانی شدن
۱۵. نقد و ارزیابی نظریه های غربی روابط بین الملل
۱۶. نظریه های غیر غربی روابط بین الملل

**ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:**

**ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):**

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| فعالیت های کلاسی در طول نیم سال | ۳۰ درصد |
| آزمون پایانی                    | ۷۰ درصد |

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

۱. آکاریا، آمیتا و باری بوزان (۱۳۹۰)، نظریه غیر غربی روابط بین الملل (دیدگاه هایی درباره آسیا و فراسوی آن)، ترجمه علیرضا طیب، تهران، موسسه فرهنگی مطالعات و تحقیقات بین المللی ابرار معاصر تهران.
۲. بیلیس، جان (۱۳۸۳)، جهانی شدن سیاست، روابط بین الملل در عصر نوین، ترجمه ابوالقاسم راه چمنی، تهران، ابرار معاصر.
۳. تیکنر، آرلن و الی ویور (۱۳۹۰)، دانش روابط بین الملل در جهان، ترجمه علیرضا طیب، تهران، نشر ابرار معاصر.
۴. سیف زاده، حسین (۱۳۸۹)، نقد و ارزیابی نظریه های روابط بین الملل، تهران، انتشارات سمت.
۵. گریفیتس، مارتین (۱۳۹۷)، دانشنامه روابط بین الملل و سیاست جهانی، ترجمه علیرضا طیب، تهران، نشر نی.
۶. گریفیتس، مارتین (۱۳۹۵)، نظریه های روابط بین الملل، ترجمه علیرضا طیب، تهران، نشر نی.
۷. مشیرزاده، حمیرا (۱۳۹۰)، نظریه های روابط بین الملل، تهران، انتشارات سمت.

۸. Baylis, John; Steve Smith; and Patricia Owens. (2008) the Globalization of World Politics, OUP.
۹. Braumoeller, Bear. (2013) the Great Powers and the International System, Cambridge University Press.
۱۰. Burchill, et al. eds. (2005) Theories of International Relations, 3rd edition, Palgrave.
۱۱. Chernoff, Fred. Theory and Meta-Theory in International Relations, Palgrave Macmillan.



۱۲. Guilhot Nicolas, ed. (2011) the Invention of International Relations Theory, the Rockefeller Foundation,
۱۳. Hedley Bull, the Anarchical Society, Columbia University Press.
۱۴. Grifits, Martin (2020), Key Theories of International Relations, London, Routledge.
۱۵. Jackson, Robert H., and Georg Sorensen (2013) Introduction to International Relations, Oxford, OUP.
۱۶. Van der Pijl, Kees, The Discipline of Western Supremacy, Volume III, Pluto Press, ۲۰۱۴.
۱۷. Morgenthau, Hans. Politics among Nations, London, Routledge.
۱۸. Pettman, Ralph (2010) 'World Affairs: An Analytical Overview'. World Scientific Press.
۱۹. Waltz, Kenneth. Theory of International Politics
۲۰. Waltz, Kenneth. Man, the State, and War, Columbia University Press.
۲۱. Weber, Cynthia. (2004) International Relations Theory. A Critical Introduction, Taylor & Francis.
۲۲. Wendt, Alexander. Social Theory of International Politics, Cambridge University Press.



عنوان درس به فارسی: سمینار مسائل جهان		عنوان درس به انگلیسی: Seminar on World Issues	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی		
<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

در درس سمینار مسائل جهان، استاد به ارائه و بررسی مهم ترین مسائل و مشکلات و چالش های پیش روی جهان و بشریت که ابعاد سیاسی و پیامدهای مهمی برای صلح و امنیت جهانی و بشری پیدا کرده اند پرداخته و تمرکز خود را بر روی هر یک از این موضوعات با هدف پژوهش ژرف دانشجویان و ارائه در کلاس به شکل سمینار خواهد گذاشت. این درس عمدتاً به وسیله دانشجویان دنبال شده و کارهای خود را به شکل سمینارهایی جدی تر از سایر پژوهش های دروس دیگر ارائه خواهند کرد تا با مهم ترین ویژگی های پژوهش و ارائه در مجامع علمی بین المللی آشنایی پیدا کنند و در نهایت طرحنامه پایان نامه خود را تهیه و تکمیل نمایند.

### اهداف ویژه:

۱. نهایی کردن طرحنامه پایان نامه

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد

طرحنامه پایان نامه ۷۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:



		عنوان درس به فارسی: امنیت و سلطه جهانی
نوع درس و واحد		عنوان درس به انگلیسی: Global Security and Hegemony
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری	دروس پیش نیاز:
<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی	دروس هم نیاز:
<input type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی	تعداد واحد: ۲
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

بررسی مفهوم امنیت و سلطه در دوران گذار

### اهداف ویژه:

- ۱- درک ماهیت جدید و جهانی چالش های امنیتی
- ۲- شناسایی چالش های بنیادین برای سلطه جهانی و منطقه ای
- ۳- بررسی راهکارهای تقویت مبانی امنیت جمهوری اسلامی ایران در جهان در حال گذار

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱- چالش مفهوم امنیت در جهان در حال گذار
- ۲- امنیت انسانی به عنوان محور امنیت
- ۳- جهانی شدن امنیت
- ۴- چالش های جدید امنیتی در جهان در حال گذار
- ۵- پایان انحصار دولت ها بر خشونت سازمان یافته
- ۶- تهدید، مدیریت و تولید امنیت توسط کنشگران غیر حکومتی
- ۷- هژمونی و سلطه
- ۸- چالش های نوین سلطه
- ۹- سلطه و کنشگران غیر حکومتی
- ۱۰- هزینه های سلطه و افکار عمومی ملی و جهانی
- ۱۱- سازوکارهای محدودسازی سلطه
- ۱۲- مقاومت و سلطه
- ۱۳- جایگاه ایران در شکل گیری نظم منطقه ای
- ۱۴- ایران و نظم جهانی جدید



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- جلب مشارکت دانشجویان در مباحث
- تشویق به مباحثات میان دانشجویان

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
ارائه‌های کلاسی	۲۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اسکات، جیمز (۱۳۹۴)، *سلطه و هنر مقاومت*، ترجمه افشین خاکباز، تهران، نشر مرکز.
۲. امبروز، استفان (۱۳۸۰)، *روزند سلطه‌گیری*، ترجمه محمد ریاضی، تهران، نشر چاپخش
۳. بوکوک، روبرت (۱۳۹۸)، *هژمونی*، ترجمه بهزاد باغی دوست و کاوه عباسی، انتشارات گام نو.
۴. بروکز، استفان و ویلیام ولفورث (۱۳۹۵)، *جهان نامتوازن؛ روابط بین‌الملل و چالش استیلاجویی امریکا*، ترجمه سید احمد فاطمی نژاد، تهران، انتشارات وزارت امور خارجه.
۵. ظریف، محمد جواد و مصطفی زهرانی (۱۳۸۶) *روندهای جدید بین‌المللی*. تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.
۶. کرمی، جهانگیر (۱۳۹۰)، *هژمونی در سیاست بین‌الملل، فصلنامه پژوهش نظری سیاست*، سال اول، شماره سوم.
۷. نرتن، هلن نوئیز (۱۳۹۹)، *رشته روابط بین‌الملل و سلطه ایالات متحده*، ترجمه حمیرا مشیرزاده، انتشارات وزارت امور خارجه.
۸. لاکلانو، ارنست و شانتال موفه (۱۴۰۰)، *هژمونی و استراتژی سوسیالیستی*، ترجمه محمد رضایی، تهران، نشر ثالث.
۹. Clark, Ian (2011) *Hegemony in International Society*. Oxford: Oxford University Press.
۱۰. Layne, Christopher (2009) "The Waning of U.S. Hegemony—Myth or Reality? A Review Essay", *International Security* (2009) 34 (1).
- McEvoy-Levy, Siobhán (2001) *American Exceptionalism and US Foreign Policy: Public Diplomacy at the End of the Cold War*. New York: Palgrave.
۱۱. Nye, Joseph (2015) *Is American Century Over?* Cambridge: Polity Press.
۱۲. Keohane, Robert (1984) *After Hegemony*. New Jersey: Princeton University Press.
۱۳. Krahnemann, Elke (2005) "American Hegemony or Global Governance? Competing Visions of International Security", *International Studies Review*, Volume 7, Issue 4, December 2005.







بحران‌ها و منازعات جهانی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Global Conflicts and Crises	عنوان درس به انگلیسی:
نظری <input checked="" type="checkbox"/> پایه <input type="checkbox"/>		دروس پیش‌نیاز:
عملی <input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/>		دروس هم‌نیاز:
نظری-عملی <input type="checkbox"/> اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

آشنایی و بررسی ماهیت جهانی بحران‌ها و منازعات

### اهداف ویژه:

- ۱- بررسی شاخص‌های نوین منازعات و بحران‌ها در دوران گذار
- ۲- بررسی روش‌های تأثیرگذاری جمهوری اسلامی ایران در بحران‌های منطقه‌ای و جهانی

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- جهانی شدن بحران‌ها و منازعات
- ۲- چالش‌های فراملی
- ۳- محیط زیست
- ۴- بیماری‌های پاندمیک
- ۵- خشونت سازمان یافته فراملی
- ۶- سلاح‌های کشتار جمعی
- ۷- فقر
- ۸- مهاجرت
- ۹- بحران هویت‌ها
- ۱۰- سازمان ملل متحد و چالش‌های جدید
- ۱۱- کاستی‌های مدیریت جهانی
- ۱۲- صلح‌سازی و قدرت و نفوذ جمهوری اسلامی ایران

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- جلب مشارکت دانشجویان در مباحث



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
۲۰ درصد	ارائه‌های کلاسی
۵۰ درصد	آزمون پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آدمی، علی و الهام کشاورز (۱۳۹۹)، مدیریت بحران‌های بین‌المللی، تهران، نشر سمت.
۲. برچر، مایکل (۱۳۸۲)، بحران در سیاست جهانی، ترجمه حیدرعلی بلوچی، تهران، پژوهشکده مطالعات راهبردی.
۳. ظریف، محمد جواد و سید محمد کاظم سجادیپور (۱۳۹۳) دیپلماسی چند جانبه: پویایی مفهومی و کارکردی سازمان‌های منطقه‌ای و بین‌المللی. تهران: مرکز آموزش و پژوهش‌های بین‌المللی.
۴. ظریف، محمد جواد و مصطفی زهرانی (۱۳۸۶) روندهای جدید بین‌المللی. تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.
۵. واعظی، محمود (۱۳۹۷)، بحران‌های بین‌المللی، تهران، وزارت امور خارجه.
۶. Bello, Valeria (2017) *International Migration and International Security: Why Prejudice Is a Global Security Threat*. New York: Routledge.
۷. Hurrell, Andrew and Ngaire Woods, Editors (1999) *Inequality, Globalization, and World Politics*. Oxford: Oxford University Press.
۸. Munck, Ronaldo and Carl Ulrik Schierup, and Raúl Delgado Wise (2012) *Migration, Work and Citizenship in the New Global Order*. Abington: Routledge.
۹. Petit, Vincent (2021) *Future Of The Global Order, The: The Six Paradigm Changes That Will Define 2050*. London: World Scientific Publishing.
۱۰. Turpin, Jennifer and Lois Ann Lorentzen (1996) *The Gendered New World Order: Militarism, Development, and the Environment*. (New York: Routledge)



عنوان درس به فارسی: تروریسم، مواد مخدر و خشونت		عنوان درس به انگلیسی: Terrorism, Narcotics and Violence	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

شناسایی تحول مفاهیم و روش های خشونت سازمان یافته در دوران گذار

### اهداف ویژه:

- ۱- شناسایی پدیده خشونت سازمان یافته غیرحکومتی در دوران گذار
- ۲- چالش ها و فرصت های جمهوری اسلامی ایران در برخورد با خشونت سازمان یافته

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱- رابطه تروریسم، مواد مخدر، قاچاق انسان و جنایات سازمان یافته
- ۲- تروریسم جهانی، دولتی و مورد حمایت دولت ها
- ۳- چالش مفاهیم، تعاریف و گرایش های سیاسی
- ۴- تروریسم، فقر، اشغال
- ۵- دیپلماسی عمومی و خشونت سازمان یافته فراملی
- ۶- شکل گیری کنشگران جدید جهانی
- ۷- کنشگران غیرحکومتی
- ۸- کنشگران شبکه ای جهانی
- ۹- چالش های همکاری بین المللی در مبارزه با خشونت سازمان یافته فراملی
- ۱۰- چالش ها و فرصت های ایران و خشونت سازمان یافته فراملی

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

- جلب مشارکت دانشجویان در مباحث
- تشویق به مباحثات میان دانشجویان



ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

۳۰ درصد	فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال
۲۰ درصد	ارائه‌های کلاسی
۵۰ درصد	آزمون پایانی

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ظریف، محمد جواد و سید محمد کاظم سجادپور (۱۳۹۳) *دیپلماسی چند جانبه: پویایی مفهومی و کارکردی سازمان‌های منطقه‌ای و بین‌المللی*. تهران: مرکز آموزش و پژوهش‌های بین‌المللی.
۲. ظریف، محمد جواد و مصطفی زهرانی (۱۳۸۶) *روندهای جدید بین‌المللی*. تهران: دفتر مطالعات سیاسی و بین‌المللی.
۳. Allum, Felia and Stan Gilmou (2012) *Routledge Handbook of Transnational Organized Crime*. Abington: Routledge.
۴. Aydinli, Ersel (2016) *Violent Non-State Actors: From Anarchists to Jihadists*. London: Routledge.
۵. Booth, Ken and T. Dunne, Editors (2002) *Worlds in Collision: Terror and the Future of Global Order*. London: Palgrave Macmillan.
۶. Kleine, Axel and Blaine Stothard, Editors (2018) *Collapse of the Global Order on Drugs*. Bingley: Howard House.



عنوان درس به فارسی:		مسابقه تسلیحاتی و نظام کنترل تسلیحات	
عنوان درس به انگلیسی:		Arms Race and Arms Control System	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
		اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

از سده نوزدهم و با شکل گیری ارتش های ملی و رقابت فزاینده بین المللی، موضوع فناوری های نظامی و میزان کشندگی آنها به یکی از مسائل و نگرانی های محافل انساندوستانه و اخلاقی و دینی تبدیل شده و برای محدود سازی این رقابت تسلیحاتی خطرناک که سرانجام به تولید و کاربرد سلاح هسته ای رسید، مجموعه ای از اقدامات حقوقی انجام شده که به حقوق بشردوستانه بین المللی در قالب کنوانسیون های چهارگانه ژنو و ملحقات بعدی آنها رسیده است. در جامعه ملل و سازمان ملل متحد و کنوانسیون های مرتبط با این نهادها نیز مجموعه ای از سازوکارها مورد توافق قرار گرفته که با وجود تاکید همه دولت ها اما در عمل نتوانسته است تاثیر جدی در جلوگیری از رقابت و یا امکانی برای خلع سلاح و یا محدود سازی ایجاد کنند. در این درس دانشجویان با روند رقابت تسلیحاتی در دو سده گذشته و سازوکارهای کنترل آنها آشنا می شوند. موضوعی که برای جمهوری اسلامی ایران نیز همواره اهمیت داشته و در پرتو فتوای رهبر انقلاب اسلامی مبنی بر تحریم سلاح هسته ای جایگاه ویژه ای یافته است.

### اهداف ویژه:

- ۱- آشنایی با روند تحول فناوری های نظامی و تاثیر آنها بر جنگ های جهانی و منطقه ای
- ۲- درک روشن تر از رقابت تسلیحاتی و عوامل پشت سر آنها
- ۳- درک روشن تر از روند معاهدات کنترل تسلیحات در جهان

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۴- فناوری نظامی و پیامدهای آن
- ۵- امواج فناوری نظامی در جامعه بشری
- ۶- سیاست واقع نگر، معمای امنیتی و رقابت تسلیحاتی
- ۷- شکل گیری ارتش های ملی و جنگ ها و فناوری نظامی
- ۸- فناوری نظامی و رقابت تسلیحاتی در سده بیستم
- ۹- رقابت هسته ای و پیامدهای آن
- ۱۰- جامعه ملل و مساله خلع سلاح
- ۱۱- سازمان ملل متحد و مساله کنترل تسلیحات



- ۱۲- همپایگی راهبردی و ثبات راهبردی جهانی
- ۱۳- معاهدات کنترل تسلیحات امریکا و شوروی
- ۱۴- منع گسترش هسته ای و مناطق عاری از سلاح هسته ای
- ۱۵- ممنوعیت سلاح های میکروبی، بیولوژیک و شیمیایی
- ۱۶- روند خروج امریکا از معاهدات ثبات راهبردی جهانی
- ۱۷- استانداردهای دوگانه در کنترل تسلیحات
- ۱۸- مجتمع های صنعتی نظامی و مساله جنگ و رقابت تسلیحاتی
- ۱۹- جنبش ضد تسلیحات هسته ای
- ۲۰- تروریسم هسته ای و بیولوژیک
- ۲۱- مخاطرات سلاح های بیولوژیک و چشم انداز آینده نظام کنترل تسلیحات

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۳۰ درصد
ارائه های کلاسی	۲۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

#### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

#### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بابا تبار، ابوالقاسم (۱۳۹۹)، ارائه چارچوبی ادراکی از رویکرد ج.ا.ایران نسبت به نظام بین المللی خلع سلاح در پرتو دیپلماسی دفاعی، پژوهشهای سیاسی جهان اسلام تابستان ۱۳۹۹، شماره ۳۵.
۲. راس، آندریو و دیگران (۱۳۷۶)، تکنولوژی نظامی و سیاست دفاعی، ترجمه حسین حسینی و جهانگیر کرمی، تهران، دانشگاه امام حسین (ع).
۳. ساعد، نادر، حقوا بین الملل ونظام عدم گك سترش سالهای ه سته ای، شهر دانش، چاپ اول، تهران، ۱۳۸۴.
۴. سواری، حسن. «نگاه هرمونیتیک به موضوع خلع سلاح در منشور ملل متحد با تأکید بر نقش آفرینی مجمع عمومی و شورای امنیت سازمان ملل»، «مجله پژوهش های حقوقی، شماره ۱۹، نشر شهر دانش.
۵. شافع، میر شهپیز، نظام حقوقی حاکم بر تسلیحات هسته ای، مجله سیاست دفاعی، شماره ۳۵، تابستان ۱۳۸۳.
۶. شریفی طراز کوهی، حسین (۱۳۹۶)، واکاوی حق دولتها در تولید و توسعه تسلیحات نظامی از منظر حقوق بین الملل، آفاق امنیت « پاییز ۱۳۹۶
۷. عسگر خانی، ابومحمد (۱۳۹۳)، رژیم های امنیتی بین المللی، تهران، نشر ابرار معاصر.
۸. عسگر خانی، ابومحمد (۱۳۹۸)، راهبردهای دفاعی در پرتو آراء و اندیشه های دفاعی امام خامنه ای: با رویکرد خلع سلاح و کنترل تسلیحات، مجله جستارهای انقلاب اسلامی « بهار و تابستان ۱۳۹۸، دوره یکم - شماره ۱.



۹. فلسفی، هدایت اله ، نابرابری دولتها در قبول و اجرای معاهده عدم گسترش سلاح های هسته ای، مجله حقوقی ، ۱۳۷۳ ، شماره ۱۸-۱۹.

۱۰. کرمی جهانگیر (۱۳۷۵)، جنگ افزارهای مدرن و منازعات منطقه ای، فصلنامه راهبرد، شماره ۱۲.

۱۱. Abraham, Chey & Dinah Shelton. 2000. Commitment and Compliance: The Role of Non-Binding Norms in the International Legal System, Commentary in D. Shelton (ed), Oxford University Press.
۱۲. Bekker, Peter H. F. 1997. "Legality of the Threat or Use of Nuclear Weapons, Advisory Opinion", American Journal of International Law, Vol. 91, No.1.
۱۳. Brunno, Simma. 1994. From Bilateralism to Community Interests in International Law, Recueil Des Cours De L'academic De Droit International.
۱۴. Coe, Andrew J. and Jane Waynman, 2019. Why Arms Control Is So Rare, American Political Science Review.
۱۵. Falk, Richard. .1997. "Nuclear Weapons, International law and the World Court: A Historic Encounter", American Journal of International Law, Vol. 91, 1.
۱۶. Fennimore, Martha. 1996. National Interest and International Society, New York: Cornell University Press.
۱۷. Forsberg, Randall, ed., Arms Control Reporter 1995-۲۰۰۵. ۱۹۹۵/۲۰۰۴.
۱۸. Mutschler, Max M. Arms Control in Space: Exploring Conditions for Preventive Arms Control (Palgrave Macmillan, 2013).





عنوان درس به فارسی:		تحریم‌های یکجانبه و بین‌المللی	
عنوان درس به انگلیسی:		Unilateral and Multilateral Sanctions	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان‌نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

آشنایی با اهداف و روش‌های تحریم‌های یک‌جانبه و بین‌المللی

### اهداف ویژه:

- ۱- شناسایی اهداف تحریم‌ها
- ۲- تحریم به عنوان ابزار خشونت اقتصادی
- ۳- روش‌های خنثی‌سازی

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

- ۱- معنای تحریم و مجازات‌های اقتصادی
- ۲- اهداف تحریم و مجازات‌های اقتصادی
- ۳- اشکال و سطوح مجازات اقتصادی: یک‌جانبه، چندجانبه و جهانی
- ۴- تحریم در منشور ملل متحد
- ۵- بررسی تحریم‌های اعمال شده توسط ملل متحد
- ۶- چالش‌های تاریخی تحریم‌های ملل متحد
- ۷- مجازات‌های اقتصادی یک‌جانبه به عنوان ابزار سیاست خارجی
- ۸- ایالات متحده و مجازات‌های اقتصادی یک‌جانبه
- ۹- مجازات‌های اقتصادی یک‌جانبه و حقوق بین‌الملل
- ۱۰- ایران و مجازات‌های اقتصادی ایالات متحده
- ۱۱- ایران و مجازات‌های اقتصادی اتحادیه اروپا
- ۱۲- مجازات‌های اقتصادی ملل متحد علیه ایران

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



- جلب مشارکت دانشجویان در مباحث
- تشویق به مباحثات میان دانشجویان

**ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):**

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
ارائه‌های کلاسی	۲۰ درصد
آزمون پایانی	۵۰ درصد

**ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:**

**چ) فهرست منابع پیشنهادی:**

۱. سادات میدانی، سید حسین و محمدرضا محمدی (۱۴۰۱)، جنگ حقوقی ایالت متحده آمریکا علیه ایران از منظر حقوق بین‌الملل، فصلنامه مطالعات حقوق عمومی دانشگاه تهران، دوره ۵۲، شماره ۴.
۲. هاف بوئر، گری، (۱۳۹۲) بازخوانی تحریم‌های اقتصادی، ترجمه نادر جعفری. تهران: نشر نی.
۳. Cortright, David and George A. Lopez (2000) *The Sanctions Decade: Assessing UN Strategies in the 1990s*. Boulder: Rynne Lienner.
۴. Pattillo, Mary and Gabriela Kirk. (2020) "PAY UNTO CAESAR: Breaches of Justice in the Monetary Sanctions Regime", *UCLA Crim Justice Law Rev.* 2020; 4(1)
۵. Tostensen, Arne and Beate Bull (2002) "Are smart sanctions feasible?" *World politics*, Vol 54:3.



عنوان درس به فارسی: ایران و نظام جهانی		عنوان درس به انگلیسی: Iran and World System	
نوع درس و واحد			
<input type="checkbox"/> پایه	<input checked="" type="checkbox"/> نظری		
<input type="checkbox"/> تخصصی	<input type="checkbox"/> عملی		
<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری	<input type="checkbox"/> نظری-عملی	۲	تعداد واحد:
<input type="checkbox"/> رساله / پایان نامه		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

در درس ایران و نظام جهانی، استاد به تحلیل و بررسی ویژگی های ساختاری، هنجاری و روشی نظام جهانی امروز و الزامات، ابعاد و ویژگی های فرصت ساز و محدود کننده آن برای بازیگران پرداخته و آثار و پیامدهای سیاسی، امنیتی، اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی آن را برای جمهوری اسلامی ایران پرداخته و تلاش بر آنست تا دانشجویان بتوانند با مطالعه متون و انجام پژوهش هایی در زوایای فرعی تر این موضوع به شناختی روشن از این محیط جهانی، قواعد و هنجارهای آن برای کشورمان آشنا شده و مهارت های لازم برای این موضوع پیدا کنند.

### اهداف ویژه:

- ۱- فهم روند شکل گیری و تحول نظام جهانی و الزامات آن
- ۲- فهم و درک پیامدها و آثار فرصت ساز و محدود کننده برای ایران
- ۳- فهم و درک بازیگری و نقش آفرینی ایران در نظام جهانی

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

- ۱- نظام جهانی امروز: شکل گیری، تحول و تطور
- ۲- ابعاد هنجاری و ساختاری نظام جهانی
- ۳- پیامدهای نظام جهانی برای دولت ها
- ۴- جایگاه و نقش ایران در نظام جهانی
- ۵- وجوه محدود کننده نظام جهانی برای ایران
- ۶- وجوه فرصت ساز نظام جهانی برای ایران
- ۷- ایران و ابعاد سیاسی و امنیتی نظام جهانی
- ۸- ایران و ابعاد فرهنگی و اجتماعی نظام جهانی
- ۹- ایران و ابعاد اقتصادی و فنی نظام جهانی
- ۱۰- ویژگی های خاص ایران در مواجهه با نظام جهانی
- ۱۱- راهبرد مقاومت ایرانی در نظام جهانی



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۳۰ درصد
ارائه‌های کلاسی	۲۰ درصد
مقاله پایانی	۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. اطاعت، جواد و دیگران (۱۳۹۲)، *ایران و نظام بین‌الملل*، تهران، نشر علم.
۲. اکسفورد، باری (۱۳۸۰)، *نظام جهانی، اقتصاد، سیاست و فرهنگ*، ترجمه حمیرا مشیرزاده، تهران، وزارت امور خارجه.
۳. پورا احمدی، حسین (۱۳۸۶)، *اقتصاد سیاسی بین‌المللی و تغییرات قدرت آمریکا*، تهران، مرکز پژوهش‌های خاورمیانه.
۴. سریع‌القلم، محمود (۱۳۹۲)، *ایران و جهانی شدن: چالش‌ها و راه‌حل‌ها*، تهران، مرکز تحقیقات استراتژیک.
۵. والرشتاین، ایمانوئل (۱۳۹۶)، *نظام جهانی مدرن*، ترجمه سنالدین سراجی جهرمی، تهران، پژوهشگاه فرهنگ و ارتباطات.
۶. والرشتاین، ایمانوئل (۱۳۷۷)، *سیاست و فرهنگ در نظام جهانی؛ ژئوپلیتیک و ژئوکالچر*، ترجمه پیروز ایزدی، تهران، نشر نی.
۷. Gunder Frank Andree, Barry K. Gills (2009), *the world system: five hundred years or five thousand?* Routledge.
۸. Korotayev A (2005). *A Compact Macromodel of World System Evolution in Journal of World-System Research* 11.
۹. Korotayev A., Malkov A., Khalitourina D. (2006). *Introduction to Social Macrodynamics: Compact Macromodels of the World System Growth*. Moscow: KomKniga.
۱۰. Martínez-Vela Carloos (2003), *World Systems Theory*, paper prepared for the Research Seminar in Engineering Systems, November.
۱۱. Robert Asen; Daniel C. Brouwer (2001). *Counterpublics and the state*. SUNY Press. Retrieved 21 January 2011.



عنوان درس به فارسی:		زمامداری جهانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Global Governance	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	
		۲	
		۳۲	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

در درس زمام داری جهانی، استاد به تحلیل و بررسی ضرورت ها، ویژگی های خاص و پیامدهای امر حکمرانی جهانی امروز و الزامات آن برای مسائل بازیگران پرداخته و می کوشد تا تصویری از این موضوع را پایه پای جهانی شدن و شکل گیری مسائل جهانی برای بشریت امروز ترسیم نماید و تلاش بر آنست تا دانشجویان بتوانند با مطالعه متون و انجام پژوهش هایی در زوایای فرعی تر این موضوع به شناختی روشن از این حکمرانی جهانی، قواعد و هنجارهای آن برای جهان امروز و برخی وجوه عمده آن برای کشورمان آشنا شده و مهارت های تحلیلی لازم برای نقش آفرینی ملی و امکان ها و محدودیت های ایران در این موضوع کسب کنند.

### اهداف ویژه:

- ۱- فهم ابعاد و وجوه حکمرانی جهانی و الزامات آن
- ۲- فهم و درک پیامدها و آثار حکمرانی جهانی برای ایران
- ۳- فهم و درک نقش ایران در حکمرانی جهانی

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مفهوم حکمرانی جهانی و پیدایی و پایایی آن
۲. ابعاد هنجاری، ساختاری و نهادی حکمرانی جهانی
۳. مهم ترین مسائل حکمرانی جهانی امروز
۴. گونه های مختلف حکمرانی
۵. ابعاد کاربردی حکمرانی جهانی
۶. حکمرانی جهانی و حکمرانی منطقه ای
۷. پیامدهای حکمرانی جهانی برای دولت ها
۸. حکمرانی جهانی و صلح و امنیت بین المللی
۹. جایگاه و نقش ایران در حکمرانی جهانی
۱۰. وجوه محدود کننده حکمرانی جهانی برای ایران
۱۱. وجوه فرصت ساز حکمرانی جهانی برای ایران
۱۲. ایران و ابعاد سیاسی، فرهنگی و اقتصادی حکمرانی جهانی



۱۳. ویژگی های خاص ایران در حکمرانی جهانی

۱۴. راهبرد ایرانی در حکمرانی جهانی

### ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

#### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۳۰ درصد

ارائه های کلاسی ۲۰ درصد

مقاله پایانی ۵۰ درصد

#### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

#### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

- ۱- پی یر، یون (۱۳۹۹)، حکمرانی در عصر جهانی شدن؛ پژوهشی تطبیقی با مقایسه سه کشور ایالات متحده، ژاپن و سوئد، ترجمه حسین عبدلهی، تهران، نشر اختران.
- ۲- ریتبرگر، فالکر (۱۳۹۴)، حکمرانی جهانی و نظام ملل متحد، ترجمه فاطمه سلیمان پور لک، تهران، نشر مخاطب.
- ۳- کرمی، علی (۱۳۹۸)، کتاب جهانی شدن حکمرانی و جایگاه دین در سیاست بین الملل، تهران، سمت.
- ۴- قوام، سیدعبدالعلی و سیامک بهرامی (۱۳۹۹)، حکمرانی جهانی از نظریه تا عمل: حکمرانی نوین جهانی دولت و نهادهای نوین حکمرانی در خاورمیانه، تهران، وزارت امور خارجه.
- ۵- نای، جوزف و رابرت کیوئن (۱۴۰۰)، از وابستگی متقابل تا حکمرانی جهانی؛ بنیادهای همکاری در سیاست جهانی، ترجمه وحید بزرگی، تهران، نشر قومس.
- ۶- مروی، علی (۱۳۹۷)، حکمرانی اقتصادی بین المللی؛ بررسی جایگاه ایران در اقتصاد منطقه غرب آسیا، تهران، نشر بازرگانی.

- ۷- Avant, Deborah D., Martha Finnemore, & Susan K. Sell (2010). *Who Governs the Globe?* Cambridge University Press.
- ۸- Ba, Alice D. & Matthew J. Hoffmann (2005). *Contending Perspectives on Global Governance*. Routledge.
- ۹- Gok, Gonca Oguz, Hakan Mehmetcik (2022), *the Crises of Legitimacy in Global Governance*, London, Routledge.
- ۱۰- Held, David, *Global Covenant*. Polity Press, 2004.
- ۱۱- James, Paul; Soguk, Nevzat (2014). *Globalization and Politics, Vol. 1: Global Political and Legal Governance*. London: Sage Publications.
- ۱۲- Kim, Rakhyun E. (2020). "Is Global Governance Fragmented, Polycentric, or Complex? The State of the Art of the Network Approach". *International Studies Review*. 22 (4): 903-9۳۱. doi:10.10۹۳/issr/iss4.۵۲.



- ۱۳- Kirton, John J. and Ella Kokotsis (2022), *Brittaney Warren, Reconfiguring the Global Governance of Climate Change*, London, Routledge.
- ۱۴- Rosenau, James "Toward an Ontology for Global Governance", in Martin Hewson and Timothy J. Sinclair (eds.), *Approaches to Global Governance Theory*. State University of New York Press, 1999.
- ۱۵- Stone, Diane. *Knowledge actors and transnational governance: The private-public policy nexus in the global agora*. Palgrave Macmillan, 2013.
- ۱۶- Thomas G. Weiss and Rorden Wilkinson (2018), *International Organisation and Global Governance*. Routledge. 2nd edition ISBN 978-1۱۳۸۲۳۶۵۸۵
- ۱۷- Wilkinson, Rorden (2017). *The Global Governance Reader*. Routledge.



عنوان درس به فارسی:		هویت و فرهنگ در جهان در حال گذار	
عنوان درس به انگلیسی:		Culture & Identity in the World in Transition	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

ما در دورانی زندگی می‌کنیم که تحولات تکنولوژیک از جمله انقلاب دیجیتال، ظهور اینترنت، توسعه‌ی هوش مصنوعی و غیره و در کنار آن، جهانی شدن، تحولات رسانه‌ای، تغییر ساختارهای تجاری، تغییرات فرهنگی و سایر تحولات جهانی، ابعاد مختلف زندگی فردی و اجتماعی ما را دستخوش تغییر کرده است. هدف این درس کمک به دانشجویان برای درک این تغییرات و اثراتی است که بر فرهنگ و هویت فردی و اجتماعی ما بر جا می‌گذارد. در پایان این دوره توقع می‌رود که دانشجویان بتوانند با نگاهی دقیق‌تر تحولات فرهنگی و هویتی در جوامع مختلف را توضیح دهند و شرایط حاصل از برهم‌کنش و تعامل فرهنگ‌ها و هویت‌ها را تحلیل کنند.

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. فرهنگ: کلیات و تعاریف
۲. هویت فردی و جمعی: کلیات و تعاریف
۳. جهانی شدن، فرهنگ و هویت
۴. جهان‌محلی شدن، فرهنگ و هویت
۵. بسترهای رسانه‌ای جدید و فرهنگ و هویت
۶. تضاد و تعامل میان هویت‌های قدیمی و مدرن در سطح فردی و اجتماعی
۷. تعامل فرهنگی، تقابل فرهنگی بین جوامع و ملل
۸. فرهنگ و قدرت در جهان در حال گذار
۹. سیاست‌های هویتی
۱۰. نظریات روابط بین فرهنگی
۱۱. نظریات گذار فرهنگی
۱۲. روش‌های مطالعه در فرهنگ و هویت
۱۳. مسایل فرهنگی و هویتی ایران امروز

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):





۵۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

۵۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

#### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آزاد ارمکی، تقی، فرهنگ و هویت ایرانی و جهانی شدن، تهران: انتشارات تمدن ایرانی.
۲. احمدی، حمید (۱۳۹۷)، قومیت و قوم‌گرایی در ایران- افسانه و واقعیت، تهران: نشر نی.
۳. اشرف، احمد (۱۳۸۹)، بحران هویت ملی و قومی در ایران، تهران: موسسه تحقیقات و توسعه علوم انسانی.
۴. پای لوسین، و دیگران (۱۳۸۷)، بحران‌ها و توالی‌ها در توسعه سیاسی، ترجمه غلام رضا خواجه سروی، تهران: انتشارات پژوهشکده مطالعات راهبردی.
۵. جنکینز، ریچارد (۱۳۸۸)، هویت اجتماعی، ترجمه تورج یاراحمدی، تهران: انتشارات شیرازه.
۶. ساروخانی، باقر و اسداله بابایی فرد (۱۳۹۸)، اینترنت، جهانی شدن و هویت فرهنگی جوانان در ایران، نشر دیدار.
۷. عباس زاده، مجید (۱۳۹۷)، مشخصات کتاب جهانی شدن فضای مجازی و هویت ملی در ایران، تهران، نشر کویر.
۸. کجویان، (۱۳۸۴)، معضله هویت، فرهنگ و جهانی شدن، مطالعات فرهنگی و ارتباطات، دوره: ۱، شماره: ۲-۳.
۹. گل محمدی، احمد (۱۳۹۲). جهانی شدن، فرهنگ و هویت، تهران، نشر نی.
۱۰. لیندولم، چارلز (۱۳۹۴)، فرهنگ و هویت: تاریخ، نظریه و کاربرد انسان‌شناسی روان‌شناختی، ترجمه محسن ثلاثی، تهران، نشر ثالث.
۱۱. موسی نجفی (۱۳۹۲)، هویت‌شناسی، تهران، نشر آرما.

۱۲. Bamberg, M.; Demuth, C. & Watzlawik, M. (2021). *The Cambridge Handbook of Identity*: Cambridge University Press.
۱۳. Biehl, P. F.; Comer, D. C.; Prescott, C.; Soderland, H. A. (Eds.). (2014). *Identity and Heritage: Contemporary Challenges in a Globalized World Paperback*: Springer.
۱۴. Ervin, A. M. (2014). *Cultural Transformations and Globalization: Theory, Development, and Social Change*: Routledge.
۱۵. Griswold, W. (2013). *Cultures and Societies in a Changing World*: Sage Publications, Inc.
۱۶. King, Anthony D. (2004). *Spaces of Global Cultures: Architecture Urbanism Identity*. London: Routledge.
۱۷. King, Roger (2004). *The University in the Global Age*. Houndmills: Palgrave Macmillan.
۱۸. Kivisto, Peter (2002). *Multiculturalism in a Global Society*. Malden, MA: Blackwell Publishing.



عنوان درس به فارسی: محیط زیست و سلامت جهانی		عنوان درس به انگلیسی: Environment and Global Health	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

هدف از ارائه درس محیط زیست و سلامت جهانی، پرداختن به مسائل زیست محیطی و نقش دولت ها در ایجاد و حل آنها است. بسیاری از تغییرات محیط زیست و بروز مشکلات محیط زیستی نتیجه فعالیت های دولت ها و ناشی از عدم آگاهی و شناخت آنها از محیط زیست است. لذا بحث و ارائه مطالب در مورد گفتمان ها و ابعاد مختلف محیط زیست و سلامت در فضای نوین جهانی با رویکرد جهانی محلی شدن از اهمیت بالایی برخوردار است.

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مبانی محیط زیست، منابع پایه و حفاظت منابع
۲. موضوعات جهانی و محلی محیط زیست
۳. جایگاه محیط زیست در نظام قدرت جهانی
۴. نظریه های محیط زیست و سلامت
۵. شاخص های توسعه پایدار
۶. محیط زیست و امنیت اقتصادی
۷. سرمایه اجتماعی و چالش های جهانی محیط زیست
۸. راهبردهای جهانی ارتقا فرهنگ زیست محیطی
۹. نظریه ها و الگوهای فکری جهانی شدن سبز
۱۰. مدیریت فضای سبز شهری در منطقه و جهان
۱۱. برنامه های راهبردی کشورها در حوزه ارتقا حمایت از محیط زیست
۱۲. اقتصاد سیاسی محیط زیست
۱۳. نوسازی، بازارهای اقتصادی و محیط زیست
۱۴. محیط زیست و جغرافیای اقتصادی
۱۵. سیاست گذاری و برنامه ریزی منطقه ای و جهانی در حوزه محیط زیست

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):



۵۰ درصد

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال

۵۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

#### ج) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. بانک جهانی (۱۳۹۶). *قمر و محیط زیست*، ترجمه میلاد رستمی، تهران: انتشارات پژوهشگاه فرهنگ و هنر و ارتباطات.
۲. جوزی، سید علی (۱۳۹۲)، *مدیریت محیط زیست*، تهران، انتشارات علم کشاورزی ایران.
۳. دبیری، فرهاد (۱۳۹۸)، *فرهنگ حقوق محیط زیست*، تهران، انتشارات مجد.
۴. مصدق، احمد (۱۳۸۳)، *تخریب محیط زیست جهانی و آینده جهان*، تهران، نشر علوم کشاورزی.
۵. میلر، جی تی (۱۳۹۲)، *زیستن در محیط زیست*، ترجمه مجید خدوم، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
۶. Anderson, Gregory, Haut, Richard and Williams, Tom (2013), *Environment 24/7: Building a Culture of Environmental Awareness Unknown Binding*. New York, Greg Anderson Publisher.
۷. Hansen, Anders (2013), *Media and the Environment (Critical Concepts in the Environment)*, Mixon, Routledge.
۸. Miller, Norman (2020), *Environmental Politics: Interest groups, the Media, and the Making of Policy*, Florida, CRC Press.
۹. Zandvliet, David (2019), *Culture and Environment: Weaving New Connections*, Leiden, Brill.
۱۰. Zapf, Hubert (2016), *Literature as Cultural Ecology*, London, Bloomsbury Academic



عنوان درس به فارسی: اقتصاد سیاسی و نظام جهانی		عنوان درس به انگلیسی: Political Economy and Global System	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>	تعداد واحد:	۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت:	۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

اهداف درس اقتصاد سیاسی و نظام جهانی، شامل آشنا شدن دانشجویان با ساختار نظام وابستگی متقابل میان سازو کار بازارهای اقتصادی و سیاست های دولت ها، مطالعه نظریه های بازار، حکمرانی، هژمونی اقتصادی و امنیت اقتصادی در قلمرو جهانی محلی شدن است. نحوه دخالت و نظم آفرینی دولت در بازارهای اقتصادی، سیاست های فقر زدایی و جذب سرمایه های خارجی، اولویت بخشی به توسعه پایدار و تعادل سازی میان رشد درونزا و برونزا از مفاهیم و مسائلی است که در این درس به عنوان اهداف اصلی مورد توجه قرار خواهد گرفت.

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نظریه ها و رهیافت های اقتصاد سیاسی
۲. آشنایی با تاریخچه جهانی شدن اقتصاد سیاسی: پیامدها و واکنش ها
۳. ملی گرایی اقتصادی
۴. منطقه گرایی و چندجانبه گرایی اقتصادی
۵. حکمرانی و پیشرفت اقتصادی
۶. استعمار و تکامل سرمایه داری در جهان
۷. امنیت ملی و امنیت اقتصادی
۸. اقتصاد سیاسی توسعه
۹. جغرافیای اقتصادی و دولت ها
۱۰. سازمان ها و نهادهای اقتصادی منطقه ای و بین المللی
۱۱. هژمونی اقتصادی: کارکردها، رهیافت و نظریه ها
۱۲. سیاست گذاری عمومی منطقه ای و جهانی
۱۳. اقتصاد سیاسی رفاه
۱۴. حکمرانی خوب: نظریه ها، راهبردها و توانمند سازی دولت
۱۵. سیاست مالی، بودجه و قدرت اقتصادی
۱۶. مسائل منطقه ای و جهانی اقتصاد سیاسی

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:



راهبردهای تدریس و یادگیری این درس براساس سرفصل های ارایه شده، شامل روش های آموزش مستقیم (سخنرانی، پرسش و پاسخ، تدریس شفاهی، پخش کلیپ های کوتاه آموزشی)، و روش های آموزش غیرمستقیم و آموزش تعاملی است.

### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال	۵۰ درصد
آزمون میان ترم	۲۰ درصد
آزمون پایان نیم سال	۳۰ درصد

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

#### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. افشون، حبیب الله و بابک دائی (۱۳۹۷)، نقش دولت در اقتصاد بخش عمومی، تهران: نشر پرکاس.
۲. تقوی، مهدی (۱۳۹۵)، اقتصاد سیاسی بین الملل، تهران، انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
۳. مصلی نژاد، عباس (۱۳۹۷)، اقتصاد سیاسی: مبانی، کارکرد و فرآیند، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
۴. مصلی نژاد، عباس (۱۳۹۹)، اقتصاد سیاسی بین الملل، تهران، انتشارات دانشگاه تهران.
۵. نیوتن روتبارد، ماری (۱۳۹۲)، قدرت و بازار (دولت و اقتصاد)، تهران، نشر دنیای اقتصاد.

۶. Bina, Cyrus (2023), *Globalization and the Decline of American Power The Political Economy of the American Fall*, Milton, Routledge.
۷. Byrialsen, Mikael, Raza, Hamid and Olesen, Finn (2023), *Macroeconomic Modelling, Economic Policy and Methodology*, Milton, Routledge.
۸. Ryner, Magnus (2014), *Capitalist Restructuring, Globalization and the Third Way: Lessons from the Swedish Model*, Milton, Routledge.
۹. Walter, Ryan (2021), *Before Method and Models: The Political Economy of Malthus and Ricardo*, Oxford, Oxford University Press.
۱۰. Wan, Ming (2014), *The China Model and Global Political Economy: Comparison, Impact, and Interaction*, Milton, Routledge.



عنوان درس به فارسی:		مهاجرت جهانی	
عنوان درس به انگلیسی:		Global Migration	
دروس پیش نیاز:	پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	نوع درس و واحد	
دروس هم نیاز:	تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		
تعداد واحد:	۲	اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد ساعت:	۳۲	رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

امروزه مهاجرت به امری به مراتب رایج تر از قبل تبدیل شده است. سالانه میلیون ها نفر از مردم با دلایل اقتصادی، سیاسی، فرهنگی یا حتی صرفاً به خاطر علائق شخصی دست به مهاجرت های کوتاه مدت، میان مدت یا همیشگی می زنند و در نقاط دیگر جهان اقامت می گزینند. در کشورهای مختلف جهان اکثر مردم اگر خود یا نزدیکانشان مهاجرت نکرده باشند، دست کم مهاجرانی را در شهر یا کشور خود دیده اند. مهاجرت در این سطح می تواند تأثیراتی بنیادی بر زندگی فردی و اجتماعی افراد بگذارد. این تأثیرات علاوه بر این که از جنبه های اقتصادی، اجتماعی، فرهنگی، سیاسی، روانشناختی و جنبه های دیگر قابل بررسی هستند، هم از دید جامعه میزبان و هم از دید جامعه ای که منبع مهاجرت است قابل تحلیلند. فرزندان که در نتیجه مهاجرت والدینشان در سرزمینی متفاوت از خاستگاه فرهنگی خود متولد می شوند و بزرگ می شوند هم خود از نظر روانشناختی و تجربه ای زیسته زندگی بسیار متفاوتی دارند و هم بر جامعه میزبان خود اثر می گذارند. هدف این دوره این است که دانشجویان با مجموعه ای از مباحث طرح شده و پژوهش شده در این زمینه آشنا شوند و دست به تحلیل بزنند.

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. مهاجرت، انواع، تعاریف
۲. جریان های غالب مهاجرت در جهان
۳. آوارگان، پناجویان، تبعیدشدگان و اثرات بین المللی
۴. قوانین بین المللی حمایت از مهاجران
۵. ادغام، همزیستی و سایر مسایل فرهنگی میان مهاجران و جوامع میزبان
۶. اثرات اقتصادی مهاجرت برای جامعه میزبان و جامعه میزبان
۷. پس از مهاجرت: تضاد واقعیت با انتظارات، شوک فرهنگی، هویت و غیره
۸. نظریات مهاجرت
۹. فرزندان مهاجران
۱۰. دایاسپورا، قوم بی سرزمین
۱۱. روش های تحقیق در مطالعات مهاجرت
۱۲. مطالعات موردی مهاجرت: فلسطین، سوریه، میانمار، اوکراین، یمن و غیره



ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. ایمان، محمدتقی (۱۳۶۹)، مهاجرت در کشورهای جهان سوم؛ نظریات، تحقیقات و ارائه‌ی چهارچوب. نشریه زبان و ادبیات، دانشکده ادبیات و علوم انسانی دانشگاه شهید باهنر کرمان (شماره ۱).
۲. داشاب، مهریار، داور پور، سارا (۱۳۹۹)، تأملی بر پیمان جهانی مهاجرت، پژوهش حقوق عمومی، زمستان، ۶۹ شماره، ۲۲.
۳. زنجانی، حبیب‌الله (۱۳۸۰)، مهاجرت. تهران، انتشارات سمت.
۴. عزیزی، آریا (۱۳۹۸)، مهاجرت و جایگاه آن در معاهدات حقوق بین‌الملل، تهران، انتشارات فرزنانگان دانشگاه.
۵. مارتین، ف.، و دیگران (۱۳۸۶)، مهاجرت بین‌الملل و چالش‌های پیش‌رو. ترجمه ا. ناظمی اردکانی، و م. عاملی خوراسگانی. تهران: شرکت چاپ و نشر بازرگانی.
۶. هنلن، برنات و توماس جی ویسینو (۱۳۹۵)، مبانی مهاجرت جهانی، ترجمه شیدا نوروزی، تهران، نشر وزارت امور خارجه.

۷. Bachmann-Medick, D.; Kugele, J. (Eds.). (2020) *Migration: Changing Concepts, Critical Approaches*: De Gruyter.
۸. Desille, A.; Nikielska-Sekula, K. (Eds.). (2021). *Visual Methodology in Migration Studies: New Possibilities, Theoretical Implications, and Ethical Questions*: Springer.
۹. Fiddian-Qasmiyeh, E.; Loescher, G.; Long, K.; Sgoni, N. (Eds.). (2014). *The Oxford Handbook of Refugee and Forced Migration Studies*: Oxford University Press.
۱۰. Johnson, D. J.; Chuang, S. S.; Glozman, J. (Eds.). (2021) *Re/Formation and Identity: The Intersectionality of Development, Culture, and Immigration*: Springer.
۱۱. Hunner-Kreisel, C.; Bohne, S. (Eds.). (2۰۱۸) *Connecting Global and Local Perspectives*: Springer.
۱۲. Mahroua, R. (2017). *Being 2.0: On Culture, Belonging, and Identity*: FriesenPress.
۱۳. Jarman, F. (Ed.). (2012). *Culture and Identity*: Borgo Press.
۱۴. Christine Chinkin (2021), Normative Development in the International Legal System, In Dinah Shelton, "Commitment and Compliance: The Role of Non-binding Norms in the International Legal System", Oxford: Oxford University Press.
۱۵. Guild, Elspeth (2018), "The UN Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration: What Place for Human Rights?", International Journal of Refugee Law, Vol. 30, No. 4.



۱۶. Perocco, Fabio (2019), "The Potential and Limitations of the Global Compact for Safe, Orderly and Regular Migration", Quarterly Journal on Rehabilitation of Torture Victims and Prevention of Torture, Volume 29.





عنوان درس به فارسی:		تاریخ روابط بین الملل	
عنوان درس به انگلیسی:		History of International Relations	
دروس پیش نیاز:		پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>	
دروس هم نیاز:		تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>	
تعداد واحد:		۲	
تعداد ساعت:		۳۲	
		اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>	
		رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>	

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

دانشجویان مطالعات جهانی در دوره کارشناسی ارشد بایستی برای درک چگونگی شکل گیری موضوعات و مباحث بین المللی امروز، پایه ها و ریشه های اصلی شکل گیری قدرت و سیاست جهانی را از دوره رنسانس و سپس انقلاب فرانسه، شکل گیری استعمار جهانی و سپس جنگ های جهانی مورد بررسی و مطالعه قرار داده و به تحقیق و تتبع در آن روندها پردازند. از این رو، درس تاریخ روابط بین الملل در مطالعات جهانی یکی از دروس پایه برای این رشته تعریف شده و لازم است برای درک هر چه بهتر پدیده های امروز همانند روندهای پسااستعماری، منطقه گرایی، جهانی شدن و شکاف جهانی میان ممالک توسعه یافته و عقب نگهداشته شده، به سرچشمه های اصلی این تحولات به لحاظ تاریخی بپردازند.

### اهداف ویژه:

۱. شناخت بنیادها و ریشه های شکل گیری نظام جهانی امروز
۲. روند پژوهی تحولات امروز از گذشته تا کنون
۳. درک ژرف تر پدیده های سیاست جهانی امروز از زمان رنسانس

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نگاهی به ایران و جهان اسلام پیش از شکل گیری نظام جهانی جدید
۲. رنسانس و تحولات اروپایی و شکل گیری شکاف جهانی
۳. پیامدهای رنسانس برای غرب و جهان
۴. ایران صفوی و نخستین رویارویی ایران و جهان
۵. عصر روشنگری، انقلاب صنعتی و پیامدهای بین المللی
۶. جنگ های مذهبی اروپا، وستفاليا و نظام دولت ملت های پسارومی
۷. شکل گیری انقلاب فرانسه و پیامدهای آن
۸. کنگره وین و آغاز نظام کنسرت اروپایی
۹. استعمار، امپریالیسم و تقسیم جهان
۱۰. سده نوزدهم و جنگ های اروپایی



۱۱. سده بیستم و جنگ های جهانی

۱۲. جنگ سرد و فروپاشی شوروی

۱۳. جهان پساجنگ سرد

۱۴. تحول جایگاه ایران در تاریخ روابط بین الملل از سده هیجدهم

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت های کلاسی در طول نیم سال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیم سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. استاوریانوس، لفتن ا. (۱۳۹۲)، شکاف جهانی، سیر شکل گیری جهان سوم، ترجمه رضا فاضل، نشر ثالث.
۲. بیلیس، جان (۱۳۸۳)، جهانی شدن سیاست و روابط بین الملل ترجمه ابوالقاسم راه چمنی، تهران، ابرار.
۳. بزرگمهری، مجید (۱۳۹۴)، تاریخ روابط بین الملل، تهران، انتشارات سمت.
۴. سلیمی، حسین (۱۳۹۹)، نگرشی نو به تاریخ روابط بین الملل، تهران، انتشارات دانشگاه علامه طباطبایی.
۵. گامبریج، ارنست (۱۴۰۰)، تاریخ جهانی، ترجمه علی رامین، تهران، نشر نی.
۶. نقیب زاده، احمد (۱۳۸۰)، تاریخ روابط بین الملل، انتشارات دانشگاه تهران
۷. نقیب زاده، احمد (۱۳۹۸)، تاریخ دیپلماسی و روابط بین الملل، تهران، نشر قومس.
۸. هارمن، کریس (۱۳۹۹)، تاریخ جهان، ترجمه پرویز بابایی، تهران، نشر نگاه.

۹. Beulac, Stéphane (2004). *The Westphalian Model in defining International Law: Challenging the Myth*, Australian Journal of Legal History Vol. 9.
۱۰. Kennedy, Paul (2017). *The Rise and fall of the Great Powers Economic Change and Military Conflict From 1500–2000 (1987)*, London, Routledge.
۱۱. Van der Pijl, Kees (2014), *The Discipline of Western Supremacy: Modes of Foreign Relations and Political Economy*, Volume III, Pluto Press.
۱۲. Ringmar, Eric (2019), *History of International Relations, A Non-European Perspective*, Open Book Publishers.
۱۳. Schroeder, Paul W. *The Transformation of European Politics 1763–1۸۶۸* (History of Modern Europe) (1994) 920pp; history and analysis of major diplomacy
۱۴. Taylor, A.J.P. *The Struggle for Mastery in Europe 1848–1918 (1954)* (Oxford History of Modern Europe) 638pp; history and analysis of major diplomacy
۱۵. Williams, Andrew J., Amelia Hadfield, J. (2012), *International History and International Relations*, London, Routledge.





مطالعات فضای مجازی		عنوان درس به فارسی:
نوع درس و واحد	Cyberspace Studies	عنوان درس به انگلیسی:
پایه <input type="checkbox"/> نظری <input checked="" type="checkbox"/>		دروس پیش نیاز:
تخصصی <input type="checkbox"/> عملی <input type="checkbox"/>		دروس هم نیاز:
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/> نظری-عملی <input type="checkbox"/>		تعداد واحد: ۲
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		تعداد ساعت: ۳۲

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

ظهور فناوری‌های ارتباط از راه دور و اینترنت دوران جدیدی در زندگی بشر ایجاد کرد. این تغییرات ابتدا به شکل فناوری‌های به ظاهر مجزا از یکدیگر ظاهر شدند که هر کدام بخشی از زندگی ما را ساده‌تر می‌ساختند. رادیو و تلویزیون، صدا و تصویر مکان‌ها و افراد دور را به گوش و چشم ما رساندند. تلفن به ما امکان گفت‌وگوی در لحظه با افراد غایب را داد. کامپیوترهای رومیزی متصل به اینترنت به ما امکان دادند تا برنامه‌های کاربردی، بازی‌ها و محتواهای چندرسانه‌ای را بدون ابزار انتقال فیزیکی دریافت کنیم. اما به تدریج این بسترهای آنلاین به واقعیتی یکپارچه و همه‌جا حاضر تبدیل شدند و تمام ابعاد زندگی ما را در خود ادغام ساختند. این درس در تلاش خواهد بود که دانشجویان را به دانش و مهارت تحلیل مجز سازد تا بتوانند ابعاد فرهنگی، سیاسی و اجتماعی زندگی دویعدی در فضای واقعی و فضای مجازی و پیامدهای آن را درک کنند. واقعیت‌های مجازی و سایر تکنولوژی‌های اطلاعاتی کارآمدی این فضا را بالا برده و به صورت چشمگیر فضای واقعی در ارتباط تنگاتنگ با فضای مجازی قرار داده است. به همین دلیل فضای مجازی تاثیر گسترده‌ای بر زندگی روز مره، کار و شغل و روابط بین‌المللی جامعه گذاشته است. جغرافیا داناها بحث گسترده‌ای را در مورد جنبه‌های مختلف فضای مجازی مطرح می‌کنند و در این مسیر تحلیل‌های فرهنگی - اجتماعی، مطالعات شبکه‌ای، شناختی - رفتاری و دیدگاه‌های دیگر اهمیت بسیار زیادی پیدا می‌کنند. بر این اساس فاصله بین فضای واقعی و فضای مجازی، ارتباطات متقابل، تجارت و اقتصادی زندگی زمینه‌هایی است که مورد تامل اندیشمندان این حوزه بوده است.

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. آشنایی با فضای مجازی و تعاریف آن
۲. اجتماع در فضای مجازی: آسیب‌ها و نقاط قوت زندگی اجتماعی در عصر فضای مجازی
۳. اخلاق در فضای مجازی: فرصت‌ها و تهدیدها
۴. شبکه‌های اجتماعی: فرصت‌ها و چالش‌ها
۵. اقتصاد فضای مجازی: فرصت‌ها و تهدیدهای نوین
۶. ارتباطات در فضای مجازی: روابط عمومی، تبلیغات، روزنامه‌نگاری
۷. دولت الکترونیک و حکمرانی در فضای مجازی
۸. جهانی شدن و فضای مجازی
۹. استعمار در فضای مجازی
۱۰. جرایم و قوانین فضای مجازی در ایران و جهان



(ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

(ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد

آزمون پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

(ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

(چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. پوریانی، جابر و معصومه نصیری، مرتضی چشمه نور (۱۳۹۷)، فضای مجازی و سواد رسانه‌ای، انتشارات پشتیبان.
۲. عاملی، سعید رضا. (۱۳۹۵). مطالعات جهانی شدن: دوفضایی شدن‌ها و دوجبهانی شدن‌ها. تهران: سمت.
۳. عاملی، سعید رضا (۱۳۹۰). رویکرد دوفضایی به آسیب‌ها، جرایم، قوانین و سیاست‌های فضای مجازی. تهران: امیرکبیر.
۴. هاشمی زاده، سید رضا و بنیامین انصاری نصب (۱۳۹۳)، عصر مجازی؛ تأملی بر کارکردها و رویکردهای جامعه‌ی مجازی، تهران، انتشارات تیسرا.
۵. Athique, A. (2013). *Digital Media and Society*: Polity Press.
۶. Bell, D. (2007) *Cyberculture Theorists: Manuel Castells and Donna Haraway*. London and New York: Routledge.
۷. Ning, H. (2022). *A Brief History of Cyberspace*: Auerbach Publications.
۸. Ramírez, J. Martín; García-Segura, Luis A. (2017). *Cyberspace: Risks and Benefits for Society, Security and Development*: Springer.
۹. Skillicorn, D. (2021). *Cyberspace, Data Analytics, and Policing*: Chapman and Hall/CRC.
۱۰. White, Alfred (2017). *Digital Media and Communication*: Larsen and Keller Education.
۱۱. Whittaker, J. (2004). *The Cyberspace Handbook*. London and New York: Routledge.



روایت‌ها و رسانه‌های جهانی		عنوان درس به فارسی:
Narratives and Global Media		عنوان درس به انگلیسی:
نوع درس و واحد		دروس پیش‌نیاز:
<input type="checkbox"/> پایه <input checked="" type="checkbox"/> نظری		دروس هم‌نیاز:
<input type="checkbox"/> تخصصی <input type="checkbox"/> عملی		تعداد واحد:
<input checked="" type="checkbox"/> اختیاری <input type="checkbox"/> نظری-عملی		تعداد ساعت:
رساله / پایان‌نامه		

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

- هدف این درس بررسی رسانه‌های جهانی و توان آنها برای روایت‌سازی در عرصه جهانی است که به نوبه خود در شکل گرفتن نظام قدرت جهانی نقش مهمی دارد.

### پ) مباحث یا سرفصل‌ها:

۱. جریان جهانی اطلاعات در عصر دیجیتال
۲. نقش تکنولوژی در رسانه‌های جهانی
۳. گفتمان‌ها و روایت‌ها
۴. قدرت نرم، قدرت اجتماعی و قدرت گفتمانی
۵. رسانه‌های جهانی و آزادی بیان
۶. رسانه‌های جهانی و سرمایه‌داری
۷. شبکه‌های مجازی و رسانه‌های جهانی
۸. رسانه‌های جهانی، فرهنگ و هویت‌های ملی
۹. رسانه‌های جهانی و دولت-ملت‌ها
۱۰. حقوق بشر و رسانه‌های جهانی
۱۱. چالش‌های عینیت و آزادی در رسانه‌های جهانی
۱۲. دیپلماسی عمومی و رسانه

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:

ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

- فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال ۵۰ درصد
- مقاله پایان نیم‌سال ۵۰ درصد

ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:



### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. قنبری حسین (۱۳۹۸) قدرت معنایی و ساختار: خوانشی از اندیشه های آلتوسر، گرامشی و فوکو. تهران: نگاه معاصر.
۲. گل محمدی، احمد (۱۳۹۶) معنا، فرهنگ و زندگی اجتماعی. تهران: نشر نی.
۳. Berglez, P. (2013). *Global journalism: Theory and practice*. New York: Peter Lang.
۴. Dimitrova, D. (ed) (2021). *Global Journalism: Understanding World Media Systems*. Rowman & Littlefield Publishers.
۵. Flew, T., Iosifidis, P., Steemers, J. (eds) (2016). *Global Media and National Policies*. Palgrave Global Media Policy and Business. Palgrave Macmillan, London.  
[https://doi.org/10.1057/9781137493958\\_1](https://doi.org/10.1057/9781137493958_1)
۶. Lee, M., Jin, D. (2018). *Understanding the Business of Global Media in the Digital Age*. Routledge.
۷. Mansell, R., Raboy, M. (eds) (2011). *The Handbook of Global Media and Communication Policy*. Blackwell Publishing. DOI:10.1002/9781444395433



عنوان درس به فارسی:		قدرت های بزرگ و نوظهور	
عنوان درس به انگلیسی:		Big and Emerging Powers	
نوع درس و واحد			
پایه <input type="checkbox"/>	نظری <input checked="" type="checkbox"/>		
تخصصی <input type="checkbox"/>	عملی <input type="checkbox"/>		
اختیاری <input checked="" type="checkbox"/>	نظری-عملی <input type="checkbox"/>		
رساله / پایان نامه <input type="checkbox"/>		۲	تعداد واحد:
		۳۲	تعداد ساعت:

اگر واحد عملی دارد، چه نوع آموزش تکمیلی نیاز است؟: سفر علمی  آزمایشگاه  سمینار  کارگاه  موارد دیگر: .....

### هدف کلی:

- شناخت منطق ظهور و سقوط قدرت های بزرگ و نوظهور جهانی و منطقه ای
- نظام مند کردن تحلیل و تحقیق در نقش و جایگاه قدرت های جهانی
- امکان نقد و بررسی روشن تر نقش قدرت های جهانی

### پ) مباحث یا سرفصل ها:

۱. نظریه ظهور و سقوط در سیاست بین الملل
۲. نظریه جایجایی قدرت در سیاست بین الملل
۳. شبه نظریه قدرت های نوظهور در سیاست بین الملل
۴. قدرت های بزرگ جهانی در عصر حاضر
۵. جایگاه و نقش امریکا
۶. جایگاه و نقش روسیه
۷. قدرت های نوظهور در سیاست جهانی
۸. قدرت های منطقه ای در سیاست جهانی
۹. جایگاه چین در نظام قدرت جهانی
۱۰. جایگاه هند در نظام قدرت جهانی
۱۱. جایگاه اتحادیه اروپا در نظام قدرت جهانی
۱۲. جایگاه ژاپن در نظام قدرت جهانی
۱۳. جایگاه برزیل در نظام قدرت جهانی
۱۴. جایگاه افریقای جنوبی در نظام قدرت جهانی
۱۵. جایگاه ایران در نظام قدرت جهانی
۱۶. جایگاه ترکیه در نظام قدرت جهانی
۱۷. پیامدهای تنوع و تکثر بازیگران جهانی
۱۸. پیامدهای تنوع و تکثر بازیگران منطقه ای

ت) راهبردهای تدریس و یادگیری متناسب با محتوا و هدف:





### ث) راهبردهای ارزشیابی (پیشنهادی):

فعالیت‌های کلاسی در طول نیم‌سال	۵۰ درصد
مقاله پایان نیم‌سال	۵۰ درصد

### ج) ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه:

#### چ) فهرست منابع پیشنهادی:

۱. آرنای، ستوده (۱۳۹۳)، سیاست قدرت های بزرگ، قم، نشر المصطفی.
۲. تیکنر، آرلن و الی ویور (۱۳۹۰)، دانش روابط بین الملل در جهان، ترجمه علیرضا طیب، تهران، نشر ابرار معاصر.
۳. خرمشاد، محمد باقر (۱۳۹۵)، قدرت های منطقه ای: ایران قدرت نوظهور، تهران، نشر علمی و فرهنگی.
۴. سازمند، بهاره (۱۳۹۶)، سیاست خارجی قدرت های بزرگ، تهران، ابرار معاصر.
۵. کلای من، آرون اس (۱۳۹۵)، قدرت های بزرگ و ژئوپلیتیک، ترجمه مهناز محمدی زادگان، تهران، نشر ابرار معاصر.
۶. کندی، پل (۱۳۹۵)، پیدایش و فروپاشی قدرت های بزرگ، ترجمه عبدالرضا غفرانی، تهران، نشر اطلاعات.
۷. متقی، ابراهیم و زهره پوستین چی (۱۳۹۱)، روند تحول قدرت نرم در سیاست امریکا، تهران، نشر ساقی.
۸. معبادی، حمید (۱۳۸۵)، قدرت های بزرگ و جمهوری اسلامی ایران، تهران، نشر مرکز اسناد انقلاب اسلامی.
۹. نادکارنی، ویدیا (۱۳۹۵)، قدرت های نوظهور در یک مطالعه تطبیقی، ترجمه حسین طالشی، تهران، وزارت امور خارجه.

۱۰. Kennedy, Paul (1987). *The Rise and Fall of the Great Powers*. Random House.
۱۱. Renard, Thomas; Biscop, Sven (2013). *The European Union and Emerging Powers in the 21st Century: How Europe Can Shape a New Global Order*.
۱۲. Stacy White, *CSIS: Emerging Powers, Emerging Donors*, Published February 2011
۱۳. Buzan, Barry (2004). *The United States and the Great Powers*. Cambridge, United Kingdom: Polity Press.
۱۴. Price water house Coopers. "Shift of global economic power to emerging economies set to continue in long run, with India, Indonesia and Vietnam among star performers". PwC. Retrieved 2 June 2021.



